

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Art. 5, comma 2 del D.P.R. n° 323/98)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V sez. C

SETTORE ECONOMICO

**INDIRIZZO A F M
CORSO SERALE**

COORDINATORE

Prof. Angelo Michele La Pietra

LA DIRIGENTE
Prof.ssa Angela Buglione

INDICE	Pag.
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E D'ISTITUTO	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO 2.1 Profilo educativo culturale e professionale(PECUP) dell'indirizzo 2.2 Quadro orario settimanale	4
3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE 3.1 Composizione consiglio classe 3.2 Composizione e profilo della classe 3.3 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione 3.4 Attività di recupero ed approfondimento	
4. ATTIVITÀ INTEGRATIVE 4.1 CLIL - integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning (da non inserire per enogastronomico) 4.2 Tabelle con i percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari svolti 4.3 Percorso di educazione civica 4.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO	
5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE 5.1 Metodologie didattiche 5.2 Modalità di verifica 5.3 Griglia di valutazione adottata nel collegio docenti e inserita nel PTOF 5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF 5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico 5.6 Simulazione prove d'esame	
6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	
7. ALLEGATI	

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE e D'ISTITUTO

La scuola deve rapportarsi, dunque, con numerose realtà locali e soprattutto nel primo biennio deve mediare le diverse istanze culturali e socio-affettive degli studenti, favorendo i percorsi finalizzati all'accoglienza, all'inclusione sociale, all'orientamento, alla piena e consapevole interazione formativo/ didattica, al dialogo scolastico, anche allo scopo di evitare o limitare situazioni connesse al disagio e alla dispersione scolastica. Dati i molteplici fattori in gioco, l'istituto favorisce il coinvolgimento e lo sforzo congiunto di altri soggetti interessati e servizi esterni alla scuola, intesa come uno spazio di apprendimento aperto che offre sostegno all'ambiente in cui è inserito e riceve supporto dalla comunità circostante con la quale si opera in un'ottica di trasversalità e di cooperazione sempre più stretta con un'ampia gamma di soggetti esterni interessati (servizi sociali, servizi per la gioventù, operatori dei servizi assistenziali territoriali, specialisti di orientamento, autorità locali, ecc.) e con la comunità in senso lato. Punto fondamentale è la condivisione di una strategia e un piano d'azione comuni, fondati su obiettivi chiari e condivisi e su un'intesa di fondo sulle sfide da affrontare. Tale strategia/piano, formalizzata attraverso patti ed alleanze, si concentra sulle esigenze degli alunni e si basa su un vero approccio multidisciplinare che rispetti la diversità di vedute e le varie missioni di tutti i soggetti coinvolti. Il nostro istituto, pertanto, si caratterizza come scuola dell'innovazione, che riesce ad abbinare lo studio teorico con la pratica laboratoriale e rappresenta un "centro propulsore" di iniziative atte ad educare gli allievi alla cittadinanza attiva, alla flessibilità e alla imprenditorialità, creando occasioni per recuperare le radici territoriali e per formare, al termine del quinquennio, "soggetti" responsabili, consapevoli di sé e del mondo esterno, in possesso di una buona cultura di base e di specifiche competenze tecnico-professionali, che siano anche duttili e flessibili, per rispondere alla richiesta di mobilità del mercato del lavoro e per proseguire efficacemente gli studi.

Da qui la necessità, per il nostro Istituto, di offrire numerosi, diversificati e validi progetti curriculari ed extra curriculari, nonché di rendere le metodologie e i nostri contenuti aggiornati e al passo con i tempi, creando ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati grazie a tutte le attrezzature di cui sono fornite le singole aule e i laboratori specifici per indirizzo di studi per una didattica ispirata alla transizione digitale, quindi sempre più laboratoriale e innovativa, orientata alla costruzione di competenze e al sapere critico, nel rispetto delle potenzialità degli studenti e delle loro inclinazioni, nell'ottica specifica di garantire il successo scolastico a ciascuno, favorendo lo sviluppo di precipi talenti. L'unico vincolo più evidente allo stato attuale è riferibile alla mancanza dei laboratori di sala e cucina in sede a supporto dell'indirizzo professionale di Enogastronomia e ospitalità alberghiera. Sopperisce a tale mancanza l'utilizzo di una struttura ricettiva esterna, facilmente raggiungibile e ben attrezzata, tale da consentire in maniera efficace lo svolgimento delle specifiche attività laboratoriali.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo

Il titolo di Tecnico in Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), consente di acquisire le competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il titolo consente un immediato accesso al mondo del lavoro: impiego in aziende, pubbliche o private, commerciali, industriali e dei servizi; impiego in uffici contabili di banche e assicurazioni e/o in studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale; impiego nel settore vendita di imprese commerciali. Naturalmente consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

2.2 Quadro orario settimanale:

DISCIPLINA	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO	ORE			
ITALIANO	3	3	3				
STORIA	2	2	2				
ECONOMIA AZIENDALE	5	5	6				
MATEMATICA	3	3	3				
INGLESE	2	2	2				
FRANCESE	2	2	2				
DIRITTO	2	2	2				
ECONOMIA POLITICA	2	2	2				
INFORMATICA	2	1	/				
RELIGIONE/ATTIVITA ALTERNATIVA	/	1	1				
TOTALE	23	23	23				

3.DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA		
		3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
ITALIANO	GIACOMETTI ANTONIETTA	X	X	X
STORIA	GIACOMETTI ANTONIETTA	X	X	X
INGLESE	RAPIDA' LAURA		X	X
DIRITTO	ESPOSITO VITTORIA			X
ECONOMIA POLITICA	ESPOSITO VITTORIA			X
MATEMATICA	IERVOLINO ANNA			X
ECONOMIA AZIENDALE	LA PIETRA ANGELO MICHELE	X		X
FRANCESE	PIZZA TERESA			X
ATTIVITA' ALTERNATIVA	RAPIDA' LAURA			X

3.2 Composizione e profilo della classe

N.	COGNOME	NOME

3.3 Profilo della classe

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per età, capacità, motivazioni personali, estrazione sociale, pregresse esperienze scolastiche e formazione culturale. Tra gli alunni ci sono adulti, già genitori, che hanno frequentato con lo specifico interesse di migliorare la propria cultura e/o carriera lavorativa, ma anche ragazzi che svolgono attività lavorative saltuarie. Per quanto riguarda la frequenza, per alcuni alunni è stata discontinua. Lo svolgimento dei programmi, non ha subito grossi rallentamenti derivanti dalla limitata disponibilità di ore per lo studio a casa, dai diversi ritmi di apprendimento. Il consiglio di classe, ha elaborato un Piano annuale articolato in N°2 Unità interdisciplinari, improntati a finalità di formazione generale e professionale, utilizzando con continuità supporti multimediali, al fine di rafforzare i prerequisiti, le capacità e le conoscenze necessarie per affrontare le discipline curriculari e l'esame di Stato. Per un quadro conoscitivo più preciso del gruppo classe, va sottolineato che tutti gli alunni hanno mostrato interesse, impegno, responsabilità e voglia di ampliare le proprie conoscenze tanto per cultura personale, quanto per un più adeguato inserimento nel mondo del lavoro. Durante l'anno scolastico, pertanto, agli studenti più deboli -quando possibile- sono stati offerti spazi per il recupero, attraverso interventi in itinere, che hanno dato l'opportunità di rafforzare e consolidare quelle conoscenze e competenze scolastiche ritenute fondamentali. Ne discende che gli obiettivi curriculari programmati dai docenti, all'inizio dell'anno scolastico, sono stati raggiunti nella quasi totalità, sia perché di continuo rinforzato nel richiamo agli argomenti e concetti riguardanti i programmi degli anni precedenti, sia perché si è cercato di adeguare i ritmi di lavoro a quelli di apprendimento degli alunni stessi. Da un punto di vista disciplinare la classe non ha mai messo in atto dinamiche problematiche, i discenti sono stati tutti educati e rispettosi degli insegnanti e dell'istituzione scolastica. In riferimento agli obiettivi formativi, la maggioranza degli studenti ha acquisito modelli comportamentali improntati al rispetto di sé e degli altri, recependo l'importanza del pluralismo ideologico, dell'educazione alla legalità e alla tolleranza. Il livello finale della classe, relativo alle conoscenze, competenze e abilità nelle diverse discipline, non si presenta omogeneo ma nel complesso, risulta più che buono; gli studenti si sono impegnati in modo costante, hanno conseguito risultati sia di fascia medio/alta che di fascia media nelle diverse discipline e sono riusciti a trattare in modo organico, personale e critico i diversi contenuti disciplinari. La valutazione ha tenuto conto, oltre che delle conoscenze e competenze acquisite, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno e dell'interesse mostrato da ciascun corsista.

3.4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Non sono presenti alunni Bes

3.5 Attività di recupero ed approfondimento

Sul piano del recupero si è provveduto già in itinere a ri-formulare e a ri-proporre i “contenuti essenziali”, con argomentazioni diverse e a predisporre nuove esercitazioni, anche attraverso l’uso di eserciziari multimediali. In questo modo, gli alunni che non raggiungevano un livello base di conoscenze, competenze e abilità, hanno avuto la possibilità di comprendere gli stessi argomenti attraverso il ricorso a organizzazioni concettuali, similitudini e metafore, registri linguistici e esercitazioni diversificati e adatti alle specifiche esigenze di ciascuno.

4. ATTIVITA’ di ORIENTAMENTO svolte FINO AL 30 Aprile 2024

Classe V Sez C Indirizzo AFM (CPIA) Coordinatore Prof. Angelo Michele La Pietra data 17/04/2024

ITALIANO E STORIA

DATI DELL’ATTIVITA’ SCOLASTICA per l’ORIENTAMENTO (come da modulo allegato al piano di lavoro)						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell’attività	Lista competenza	
1) Letture orientative :” il mercato del lavoro e le donne nelle aziende”	08.11.2023	30.012024	4	Letture statistiche le donne in ambito manageriale e aziendale e aziendale.	x	Competenza in materia di cittadinanza
					x	Competenza imprenditoriale
					x	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
					x	Competenza alfabetica funzionale
2) Incontro ex alunni Conoscenza: Conoscere se stessi e le proprie attitudini. Obiettivi: lavorare su se stessi e sulla motivazione	16.042024	16.042024	2	Incontro con ex alunni del corso serale e ascolto dei colloqui d’esame.	x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
						Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
					x	Competenza multilinguistica
					x	Competenza digitale

Inglese

DATI DELL’ATTIVITA’ SCOLASTICA per l’ORIENTAMENTO (come da modulo allegato al piano di lavoro)						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell’attività	Lista competenza	
“Gender Gap and Women’s role”.	24.012024	24.012024	1	Entrate e spese dello Stato con dati statistici recenti	x	Competenza in materia di cittadinanza
					x	Competenza imprenditoriale
					x	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
“L’educazione finanziaria”.	07.022024	07.022024	2,30		x	Competenza alfabetica funzionale
					x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
“Sustainability and Ethical banking”.	19.022024	19.022024	1			Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
					x	Competenza multilinguistica
					x	Competenza digitale
Conoscenza: Conoscere se stessi e le proprie attitudini. Obiettivi: lavorare su se stessi, sulla motivazione e sulle capacità						

comunicative.					
---------------	--	--	--	--	--

Economia Politica

DATI DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA per l'ORIENTAMENTO (come da modulo allegato al piano di lavoro)						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell'attività	Lista competenza	
Economia Politica: La politica finanziaria dello Stato Conoscenza: Conoscere se stessi e le proprie attitudini. Obiettivi: lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	27 feb	27 feb.	1 ora	Titoli delle attività Gli investimenti pubblici con rappresentazione grafica	x	Competenza in materia di cittadinanza
					x	Competenza imprenditoriale
						Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
						Competenza alfabetica funzionale
					x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
						Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
						Competenza multilinguistica
x	Competenza digitale					

Diritto

DATI DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA per l'ORIENTAMENTO (come da modulo allegato al piano di lavoro)						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell'attività	Lista competenza	
DIRITTO: Il bilancio dello Stato Conoscenza: Conoscere se stessi e le proprie attitudini. Obiettivi: lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	29 feb.	29 feb	1	Entrate e spese dello Stato con dati statistici recenti	x	Competenza in materia di cittadinanza
					x	Competenza imprenditoriale
					x	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
					x	Competenza alfabetica funzionale
					x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
						Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
						Competenza multilinguistica
	Competenza digitale					

Economia Aziendale

DATI DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA per l'ORIENTAMENTO (come da modulo allegato al piano di lavoro)						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell'attività	Lista competenza	
Economia Aziendale : Gli investimenti durevoli in bilancio. Conoscenza: Conoscere se stessi e le proprie attitudini. Obiettivi: lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali e Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.	19 Feb	19 Feb	2	Web aziendali per rappresentazione finanziaria e vari tipi di investimento aziendale Immobilizzato e finanziario	x	Competenza in materia di cittadinanza
					x	Competenza imprenditoriale
					x	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
					x	Competenza alfabetica funzionale
					x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
					x	Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
						Competenza multilinguistica
x	Competenza digitale					

Francese

DATI DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA per l'ORIENTAMENTO						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell'attività	Lista competenza	
Simulazione di un investimento finanziario <i>(simulation d'un investissement financier)</i>	23/02	15/03	2	Attività di simulazione in lingua straniera: non solo pieno sviluppo della propria personalità in vista della definizione di un progetto formativo e occupazionale, ma anche veicolo per la scelta di un corso studi dopo il diploma. In particolare, viene acquisita maggiore consapevolezza del contesto sociale ed economico.		Competenza in materia di cittadinanza
						Competenza imprenditoriale
						Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
						Competenza alfabetica funzionale
						Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
						Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
					X	Competenza multilinguistica
	Competenza digitale					

Matematica

DATI DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA per l'ORIENTAMENTO (come da modulo allegato al piano di lavoro)						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell'attività	Lista competenza	
Matematica: rappresentazione finanziaria e di investimento Conoscenza: Conoscere se stessi e le proprie attitudini. Obiettivi: lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	28 feb	28 feb.	1 ora	Titoli delle attività rappresentazione finanziaria e di investimento	x	Competenza in materia di cittadinanza
	06 Marzo	06 marzo	1 ora		x	Competenza imprenditoriale
						Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
						Competenza alfabetica funzionale
					x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
					x	Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
		Competenza multilinguistica				
x	Competenza digitale					

Informatica

DATI DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA per l'ORIENTAMENTO (come da modulo allegato al piano di lavoro)						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell'attività	Lista competenza	
Informatica :rap presentazione e interpretazione dei dati nel web Conoscenza: Conoscere se stessi e le proprie attitudini. Obiettivi: lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	29 feb.	29 feb	1	rappresentazione e interpretazione dei dati nel web	x	Competenza in materia di cittadinanza
					x	Competenza imprenditoriale
					x	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
					x	Competenza alfabetica funzionale
					x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
					x	Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
						Competenza multilinguistica
x	Competenza digitale					

4.1 CLIL - Integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning

NON PREVISTO AL SERALE

4.2 TABELLE CON I PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI SVOLTI

UDA N° 1	
DENOMINAZIONE	AC...CLIMATIAMOCI
Compito-prodotto	Presentazione multimediale degli elementi di successo di una produzione

Competenze comuni di cittadinanza	<u>Competenze chiave di cittadinanza:</u> 2. Competenza alfabetica funzionale 3. Pensiero critico, consapevolezza ed espressione culturali 4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 5. Competenza multilinguistica 6. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7. Competenza digitale e imprenditoriale 8. Competenza in materia di cittadinanza	
Assi culturali di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale • Asse matematico 	
<u>Competenze di indirizzo:</u>		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>Asse dei linguaggi Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e operativi</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.</p> <p>Analizzare e commentare testi</p> <p>Produrre testi corretti, coerenti ed espressivi. Discutere un problema e valutarne le soluzioni.</p>	<p>Asse dei linguaggi:</p> <p>Lessico specifico in L1</p> <p>Lessico specifico in L2</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Conoscere le opere inerenti al tema</p> <p>Conoscere il linguaggio informatico.</p>	<p><u>Italiano:</u></p> <p>•G. VERGA: vita e poetica; “Rosso Malpelo” “La roba” Dal darwinismo sociale alla lotta per l’esistenza</p> <p>•G. CARDUCCI: vita, opere poetiche. “San Martino” “Pianto antico”. La vitalità dei ricordi</p> <p>•G. PASCOLI: vita, opere e poetica. “Lavandare”, “X Agosto” L’amore per la campagna, e per le tradizioni.</p> <p>•G. D’ANNUNZIO: vita, opere e poetica. La guerra a Fiume. Brano tratto da “Il piacere” – Il verso è tutto; “La sabbia del tempo”</p> <p>•La visione della guerra e della pace nel Manifesto futurista “Il bombardamento di Adrianopoli”. Nuovo ciclo per la letteratura</p> <p>•I. SVEVO Vita, opere pensiero. Il ciclo dell’inetto dalla morte alla sopravvivenza. “Ultima sigaretta” “Una catastrofe inaudita”</p> <p>4 L. PIRANDELLO: vita opere, pensiero. L’umorismo come spinta vitale. La trilogia teatrale. “Il treno ha fischiato” “Premessa”</p> <p>5 G. UNGARETTI: Vita, opere e poetica. Le ragioni dell’esistenza e i valori essenziali della vita nella raccolte “Fratelli”, “Veglia”, “Mattina”, “Soldati” “La madre”</p> <p>6 Esistenzialismo e Neorealismo</p> <p>7 E. MONTALE: vita, pensiero e poetica. “Ossi di seppia” una poesia nuova e un illusorio contatto tra passato e presente. “Non chiederci la parola”, “Meriggiare pallido e assorto”, “Ho sceso, dandoti il braccio”</p> <p><u>Inglese:</u></p> <p>A. Commerce and trade Channels of distribution The four factors of production Types of economy Banking services to businesses</p>

<p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Comprendere le idee principali di testi relativamente complessi.</p> <p>Interagire in modo semplice e lineare nella simulazione di situazioni professionali.</p> <p>Produrre testi tecnici con un linguaggio semplice ma appropriato.</p>	<p>Conoscere le strutture linguistiche di base.</p> <p>Conoscere l'uso della micro lingua per redigere in modo corretto testi tecnici e interagire in modo semplice e lineare nella simulazione di situazioni professionali.</p> <p>Conoscere argomenti relativi al processo produttivo e i suoi fattori.</p>	<p>Accessible banking. The Stock Exchange The Uk Government The US Government Political parties in UK/USA The organization of EU</p>
<p>Ampliare gli orizzonti umani, culturali e sociali tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse.</p> <p>Comprendere il senso globale di testi relativi ai linguaggi settoriali.</p> <p>Produrre testi tecnici con un linguaggio sufficientemente corretto.</p> <p>Essere in grado di redigere lettere, messaggi, e-mail adoperando il lessico specifico.</p> <p>Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato alla situazione e al contesto dell'interazione in un contesto commerciale.</p> <p>Saper esprimersi su tematiche commerciali: dai settori di produzione ai canali di distribuzione.</p> <p>Saper redigere in modo corretto testi tecnici con l'uso della</p>	<p>Conoscere la storia e la cultura della Francia Metropolitana.</p> <p>Conoscere la storia e le caratteristiche della Francia D'Oltremare.</p> <p>Conoscere e gestire correttamente le strutture linguistiche di base.</p> <p>Essere in grado di utilizzare le varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p> <p>Conoscere il lessico specifico in L2 (micro lingua)</p> <p>Conoscere l'azienda in L2</p>	<p>Francese:</p> <p>A. Grammatica essenziale B. La Francia in Europa e nel mondo. C. La Francofonia. D. La Francia come epicentro della nascita dell'Europa Moderna. E. Parigi, Ville Lumière. F. Il Sistema politico francese. G. Le istituzioni francesi. H. I mezzi di trasporto. I. La conversazione telefonica. J. I servizi. K. Il turismo. L. La lettera formale. M. Il viaggio. N. Spostarsi in Francia. O. La Francia turistica. P. La Francia economica. Q. I tipi di economia. R. I tipi di azienda. S. Il commercio e gli scambi commerciali. T. Europass Curriculum Vitae</p>

micro lingua. Saper interagire in modo semplice e lineare nella simulazione di situazioni professionali.		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>Asse storico-sociale</p> <p>Saper fruire consapevolmente del patrimonio culinario e culturale del proprio paese e di altri paesi</p> <p>Saper cogliere le relazioni tra le epoche e gli eventi storici e le espressioni culturali</p> <p>Individuare le diverse forme di Stato e di Governo Distinguere i concetti di popolo e Nazione. Comprendere le fasi evolutive che hanno portato alla nascita della Repubblica Italiana in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Riconoscere le funzioni dei vari organi della P.A. Riconoscere le diverse funzioni degli Organi Costituzionali Riconoscere le competenze e le</p>	<p>Asse storico-sociale</p> <p>Conoscere la storia e la diffusione della pizza in Italia e nel mondo</p> <p>Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale)</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca</p> <p>Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e della massificazione della politica nella storia del Novecento Comprendere come e quando l'organizzazione sociale e politica si è trasformata originando differenti forme di stato e di governo</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p>	<p>Storia:</p> <p>La Belle époque e lo sviluppo del Caffè Chantant in Francia e a Napoli</p> <ul style="list-style-type: none"> •Alimentazione e divario di consumo tra Nord e Sud italiano nel governo Giolitti •Lo sviluppo economico statunitense: economia industriale, produzione cerealicola, nuovo sistema di scambi, emigrazione italiana e delle tradizioni mediterranee. La Russia e il Giappone nella lotta ai primati •La grande guerra: i consumi alimentari italiani dal 1915 al 1918. •I diritti negati al termine della prima guerra mondiale •La Rivoluzione russa •L'autodeterminazione dei popoli e la creazione della Società delle Nazioni •Il primato americano, le donne al voto e la grande crisi del 1929 •I totalitarismi e la II guerra mondiale •L'Italia al voto: la Repubblica Parlamentare <p>Diritto</p> <p>Elementi costitutivi dello Stato</p> <p>Forme di Stato e di Governo</p> <p>Origini, caratteri e struttura della Costituzione italiana</p> <p>Funzioni degli Organi Costituzionali</p> <p>Organizzazione della Pubblica Amministrazione</p> <p>Principi di autonomia e decentramento</p> <p>Economia politica:</p> <p>La finanza pubblica come</p>

<p>funzioni degli enti territoriali, le competenze legislative delle Regioni</p> <p>Comprendere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica</p> <p>Saper distinguere le entrate pubbliche dalle spese</p> <p>Analizzare la funzione delle manovre di bilancio</p> <p>Saper distinguere le imposte dirette dalle indirette</p> <p>Saper distinguere le imprese in base alle dimensioni economiche</p> <p>Ricostruire le modalità di elaborazione, approvazione, esecuzione e controllo del bilancio sia preventivo che consecutivo</p>	<p>Interpretare i cambiamenti dei sistemi economici</p> <p>Comprendere il concetto di programmazione economica</p> <p>Conoscere il Bilancio dello Stato</p> <p>Analizzare gli obiettivi e gli strumenti di politica economica</p> <p>Conoscere il ruolo delle imposte nel sistema tributario italiano</p>	<p>strumento di politica economica</p> <p>I soggetti della finanza pubblica: lo Stato e gli Enti Pubblici</p> <p>Il Bilancio dello Stato: la politica della Spesa e dell'Entrata</p> <p>Il debito pubblico</p> <p>Il sistema tributario italiano</p> <p>Educazione civica: (Compresenza di storia/inglese ore 18) Il Parlamento e le sue funzioni La legge elettorale e il voto Il governo e la funzione normativa Il Presidente della Repubblica La nascita della Repubblica Italiana L' Italia della Ricostruzione Organizzazione costituzionale nei singoli paesi.</p> <p><u>Attività Alternativa</u></p>
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Contenuti</p>
<p>Asse scientifico- tecnologico: - L'allievo deve saper riconoscere, classificare e definire almeno i concetti chiave; - riuscire a fare un corretto uso, in situazioni concrete, di</p>	<p>Asse scientifico- tecnologico: 1. interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi nei diversi tipi di imprese, gestire il sistema delle rilevazioni e utilizzare gli strumenti di</p>	<p><u>Economia aziendale</u></p> <p>a. le imprese industriali b. Le analisi di bilancio c. Le imposte sul reddito d'impresa d. ciclo vitale dell'azienda: nascita, sviluppo, maturità</p>

<p>principi, metodi e procedimenti senza commettere errori gravi ;</p> <p>- possedere, nell'esecuzione di compiti semplici, sufficienti capacità di analisi, di sintesi e logiche.</p> <p>- Possedere conoscenze almeno essenziali, in relazione agli obiettivi disciplinari;</p> <p>-usare un adeguato linguaggio tecnico</p>	<p>comunicazione d'impresa</p> <p>2. individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con riguardo alle attività aziendali</p> <p>3. gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata</p> <p>4. applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione</p> <p>5. inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti</p> <p>6. utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa</p>	<p>e declino</p>
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Contenuti</p>
<p>Asse Matematico:</p> <p>Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Risolvere sistemi di disequazioni .Stabilire se una relazione tra due insiemi è una funzione</p> <p>Determinare dominio e codominio di una funzione. Saper calcolare i limiti di una funzione ,applicando i relativi teoremi.</p> <p>Saper risolvere le forme indeterminate .</p> <p>Rappresentare graficamente una funzione</p> <p>Calcolare la derivata</p>	<p>Asse Matematico:</p> <p>Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, sistemi di disequazioni e disequazioni fratte –Concetto di funzione</p> <p>Dominio e codominio</p> <p>Classificazione e caratteristica della funzione.</p> <p>definizione di limite e loro significato</p> <p>Principali teoremi sui limiti</p> <p>Forme indeterminate e loro risoluzione</p> <p>Concetto di derivata</p>	<p><u>Matematica:</u></p> <p>Riepilogo di equazioni e disequazioni. Le funzioni e le sue proprietà .</p> <p>limiti di una funzione</p> <p>le derivate</p> <p>grafico funzione semplice</p>

<p>Utenti destinatari</p>	<p>Classe V C</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>6. Saper leggere e comprendere i messaggi.</p> <p>7. Conoscere e saper usare il computer.</p> <p>8. Conoscenza della lingua italiana nella sua struttura di base e nel lessico appropriato.</p>

Fase di applicazione	<p>I fase Presentazione dell'UdA</p> <p>II fase divisione in gruppi e assegnazione dei compiti</p> <p>III fase ricerca delle informazioni, studio degli argomenti</p> <p>IV fase organizzazione delle informazioni</p> <p>V fase realizzazione del prodotto multimediale</p> <p>VI fase valutazione</p>
Tempi	<p>Italiano: ore 40</p> <p>Storia: ore 30</p> <p>Inglese: ore 30</p> <p>Francese: 30</p> <p>Matematica: 40</p> <p>Economia aziendale:90</p> <p>Diritto/Economia: Ore 60</p> <p>Religione: ore 16</p>
Esperienze attivate	<p>✓ Ricerca di documentazione e informazioni</p> <p>✓ Utilizzo di programmi informatici specifici</p>
Metodologia	<p>✓ Lezione frontale</p> <p>✓ Lezione Didattica a distanza</p> <p>✓ Lezione partecipata</p> <p>✓ Didattica multimediale</p> <p>✓ Brain storming</p> <p>✓ Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</p> <p>✓ Cooperative learning</p> <p>✓ Lavoro di ricerca individuale e di gruppo</p> <p>✓ Attività laboratoriale</p>
Risorse umane	Docenti tutti
Strumenti	Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.
Valutazione	<p>DISCIPLINARE</p> <p>Prove di verifica eventualmente somministrate dai singoli docenti sui segmenti disciplinari trattati</p> <p>DI PROCESSO</p> <p>Correzione delle relazioni di autovalutazione dello studente (competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro attraverso schede di osservazione; competenze comunicative e decisionali all'interno del gruppo di lavoro ; capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione)</p> <p>DI PRODOTTO</p> <p>Valutazione del prodotto in base alla griglia elaborata</p>

5

LA CONSEGNA

CONSEGNA

Titolo UdA: AC...CLIMATIAMOCI**Cosa si chiede di fare:**

Leggere, riflettere e discutere su testi narrativi italiani e non
 Utilizzare un lessico specifico in L1 e L2 e anche il linguaggio informatico.
 Lavorare in gruppi per ricercare informazioni e realizzare il prodotto finale.

In che modo:

Il lavoro sarà individuale e a gruppi: individuale per quanto riguarda le ricerche attraverso internet, dati glossario e in gruppo per l'elaborazione, la comprensione dei dati e la produzione multimediale

Quali prodotti:

Realizzazione di un file multimediale sul ciclo naturale di tutti gli esseri viventi: nascita, crescita, riproduzione e invecchiamento

Compito di realtà : realizzare un volantino e un Power point sugli effetti che l'ambiente antropizzato ha sulla natura, sulla società e sull'economia

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Mettere in evidenza come si manifestano e come cambiano nel tempo e nello spazio, eventi caratteristici di un luogo scanditi da un inizio, uno sviluppo e una conclusione. Leggere e interpretare testi di vario genere per riflettere sul rapporto tra testi e contesti .

Tempi:

Attività preliminari e di studio : febbraio - marzo

Realizzazione dei prodotti Gennaio 2021

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Docenti tutti

LIM, cellulari/tablet degli studenti, connessione a Internet

Criteri di valutazione:

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

PIANO DI LAVORO UdA

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO: AC...CLIMATIAMOCI

Coordinatore: Prof. La Pietra Angelo Michele

Collaboratori : Proff. Tutti

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'UdA	Lezione dialogata	Appunti organizzati in uno schema	Prof.	8 ore	Feedback orale degli alunni
2	Divisione in gruppi e assegnazione dei compiti	Protocollo scritto	Esecuzione delle consegne organizzative	Prof.	8 ore	Si vedano le griglie di seguito riportate,
3	Ricerca delle informazioni; studio degli argomenti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Acquisizione di conoscenze e di competenze grazie al cooperative learning e alla ricerca.	Proff. Alunni	70 ore	Si vedano le griglie di seguito riportate,
4	IV fase Organizzazione delle informazioni	Strumenti digitali per organizzare le informazioni selezionate	Conoscenza diretta dei luoghi studiati per prendere coscienza delle tematiche	Proff. Alunni	170 ore	Si vedano le griglie di seguito riportate,

			affrontate.			
5	Realizzazione dei prodotti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Realizzazione del compito di realtà.	Proff. Alunni	60ore	Si vedano le griglie di seguito riportate,
6	Valutazione	Conoscenze e Competenze : griglie Ptof	Valutazione e Autovalutazione.	Proff. Alunni	20ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF

PIANO DI LAVORO Uda

Diagramma di Gant						
TEMPI						
Fasi	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio		
1	X					
2		X				
3		X				
4			X			
5			X	X		
6				X		

UDA N° 2		
DENOMINAZIONE	Le Radici del futuro	
Compito-prodotto	CESIMENTO DEI BENI COMUNI MATERIALI E IMMATERIALI NECESSARI ALL'ARMONIA INDIVIDUALE SOCIALE ECONOMICA	
Competenze comuni di cittadinanza	<p style="text-align: center;"><u>Competenze chiave di cittadinanza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Pensiero critico, consapevolezza ed espressione culturali • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale e imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza 	
Assi culturali di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico-sociale • Asse scientifico-tecnologico • Asse matematico 	
<u>Competenze di indirizzo:</u>		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
Asse dei linguaggi Ricerca, acquisire e selezionare informazioni	Asse dei linguaggi: Lessico specifico in L1	<p><u>Italiano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● S. Quasimodo: vita, opere e poetica. "Ed è subito sera" "Giorno dopo giorno"

<p>Essere in grado di redigere lettere, messaggi, e-mail adoperando il lessico specifico.</p> <p>Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato alla situazione e al contesto dell'interazione in un contesto commerciale.</p> <p>Saper esprimersi su tematiche commerciali: dai settori di produzione ai canali di distribuzione.</p> <p>Saper redigere in modo corretto testi tecnici con l'uso della micro lingua.</p> <p>Saper interagire in modo semplice e lineare nella simulazione di situazioni professionali.</p>	<p>Conoscere la struttura dell'azienda in L2.</p> <p>Saper utilizzare i canali multimediali.</p>	
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>Asse storico-sociale</p> <p>Saper fruire consapevolmente del patrimonio culinario e culturale del proprio paese e di altri paesi</p> <p>Saper cogliere le relazioni tra le epoche e gli eventi storici e le espressioni culturali</p> <p>Cogliere l'importanza sociale ed economica della separazione dei tre poteri dello Stato . riconoscere il ruolo di garante</p>	<p>Asse storico-sociale</p> <p>Conoscere la storia e la diffusione della pizza in Italia e nel mondo</p> <p>Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale)</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca</p> <p>Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e della massificazione della politica nella storia del Novecento</p> <p>Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi Fondamentali dello Costituzione; riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità</p>	<p><u>Storia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il Miracolo economico ✓ La nascita della moda ✓ L'Europa dei popoli ✓ Post globalizzazione: città sostenibili ✓ L'incerto futuro dell'Africa e dei paesi asiatici <p><u>Diritto:</u></p> <p><u>Economia</u></p>

<p>politico del Presidente della Repubblica. Inquadrare l'attività della Corte Costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione</p> <p>Comprendere la natura e le finalità della spesa pubblica Collegare gli effetti della spesa sociale agli obiettivi di finanza pubblica</p> <p>Distinguere enti e prestazioni del sistema della sicurezza sociale in Italia</p>	<p>del nostro stato .</p> <p>Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi Economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto Fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>	<p><u>Educazione civica:</u> (Italiano/Storia/Inglese/Diritto)</p> <p>Docente di Diritto Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Docente di Storia /italiano Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</p> <p>Docenti di Lingua straniera Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile</p> <p>Docente di religione L'enciclica di Papa Francesco "Laudato sii"</p> <p>Docenti di indirizzo Modelli di turismo sostenibile La tutela del patrimonio ambientale</p> <p><u>Religione:</u></p>
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>Asse scientifico-tecnologico: - L'allievo deve saper riconoscere, classificare e definire almeno i concetti</p>	<p>Asse scientifico- tecnologico: 1. interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi nei diversi tipi di imprese, gestire il sistema delle</p>	<p style="text-align: center;"><u>Economia aziendale</u></p> <p>6 Pianificazione, programmazione e controllo della gestione</p> <p>7 Politiche di mercato e piani di marketing</p>

<p>chiave;</p> <ul style="list-style-type: none"> - riuscire a fare un corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti senza commettere errori gravi ; - possedere, nell'esecuzione di compiti semplici, sufficienti capacità di analisi, di sintesi e logiche. - Possedere conoscenze almeno essenziali, in relazione agli obiettivi disciplinari; <p>-usare un adeguato linguaggio tecnico</p>	<p>rilevazioni e utilizzare gli strumenti di comunicazione d'impresa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con riguardo alle attività aziendali 3. gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata 4. applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione 5. inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti 6. utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa 	<ol style="list-style-type: none"> 8 Finanziamenti bancari d'impresa 9 la semplificazione amministrativa come obiettivo della felicità dell'utenza
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>Asse Matematico: Saper determinare il dominio, le linee di livello, i massimi e minimi sia liberi che vincolati di funzioni di due variabili reali.</p> <p>-L'applicazione dell'analisi di funzioni in due variabili a problemi economici quali la ricerca del massimo utile e del minimo costo.</p> <p>Funzione obiettivo. Vincoli. Grafici di funzioni utilizzate in economia. Metodi per l'ammortamento di un prestito o la costituzione di un capitale. Determinazione del rendimento economico attualizzato e del tasso interno di rendimento.</p> <p>Grafici di rette – intersezioni. Funzione obiettivo e vincoli espressi da equazioni e disequazioni lineari in due incognite.</p>	<p>Asse matematico:</p> <p>Le funzioni reali di due variabili reali, grafico mediante linee di livello, grafico tridimensionale mediante software specifico. Ricerca dei massimi e minimi liberi e vincola.</p> <p>Sapere analizzare i dati di un problema e costruire il modello matematico esplicitandolo mediante equazioni, disequazioni, grafici, al fine di determinarne la soluzione ottimale.</p>	<p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di funzione lineare in due variabili. Rappresentazione grafica del dominio. Linee di livello: rette, circonferenze, parabole. Derivate parziali e ricerca dei massimi/minimi- Massimi/ minimi vincolati: ricerca mediante le derivate e il metodo dei moltiplicatori di Lagrange. <p>Ricerca del massimo profitto di un'impresa nel caso di due beni. Ricerca del minimo costo di produzione. Massima utilità del consumatore. Scopi e metodi della R.O. e relativi modelli matematici. Problemi di decisione. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso del continuo e nel c discreto. Problemi di scelta fra due o più alternative. Il problema delle scorte. Scelte in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione criterio del tasso effettivo di impiego</p>

Utenti destinatari	Classe V C
Prerequisiti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Saper leggere e comprendere i messaggi. 10. Conoscere e saper usare il computer. 11. Conoscenza della lingua italiana nella sua struttura di base e nel lessico appropriato.

Fase di applicazione	I fase Presentazione dell'UdA II fase divisione in gruppi e assegnazione dei compiti III fase ricerca delle informazioni, studio degli argomenti IV fase organizzazione delle informazioni V fase realizzazione del prodotto multimediale VI fase valutazione
Tempi	Italiano: ore 40 Storia: ore 30 Inglese: ore 30 Francese: 30 Matematica: 40 Economia aziendale: 90 Diritto/Economia: Ore 60 Religione: ore 16
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricerca di documentazione e informazioni ✓ Utilizzo di programmi informatici specifici
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Lezione partecipata ✓ Didattica multimediale ✓ Brain storming ✓ Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving ✓ Cooperative learning <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavoro di ricerca individuale e di gruppo ✓ Attività laboratoriale
Risorse umane	Docenti tutti
Strumenti	Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.
Valutazione	DISCIPLINARE Prove di verifica eventualmente somministrate dai singoli docenti sui segmenti disciplinari trattati DI PROCESSO Correzione delle relazioni di autovalutazione dello studente (competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro attraverso schede di osservazione; competenze comunicative e decisionali all'interno del gruppo di lavoro ; capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione) DI PRODOTTO Valutazione del prodotto in base alla griglia elaborata

6

LA CONSEGNA

CONSEGNA

Titolo UdA: Le radici del futuro**Cosa si chiede di fare:**

Leggere, riflettere e discutere su testi narrativi italiani
 Utilizzare un lessico specifico in L1 e L2 e anche il linguaggio informatico.
 Lavorare in gruppi per ricercare informazioni e realizzare il prodotto finale.

In che modo:

Il lavoro sarà individuale e a gruppi: individuale per quanto riguarda le ricerche attraverso internet, dati glossario e in gruppo per l'elaborazione, la comprensione dei dati e la produzione multimediale

Quali prodotti:

Presentazione multimediale a carattere informativo relativa all'armonia individuale, sociale, economica e ambientale che delinea e delimita uno spazio affettivo e relazionale di felicità condivisibile.
 Traduzione il lingua straniera

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Fare esperienza di quanto sia importante l'armonia tra sé, gli altri e il mondo che ci circonda, nel rispetto delle persone, dei valori e dell' ambiente. Leggere e interpretare testi di narrativa e non per riflettere sul rapporto tra testi , contesti e culture.

Tempi:

Attività preliminari e di studio : aprile – maggio 2020
 Realizzazione dei prodotti: giugno 2020

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Docenti tutti
 LIM, cellulari/tablet degli studenti, connessione a Internet

Criteri di valutazione:

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

PIANO DI LAVORO UdA

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO: Le Radici del futuro

Coordinatore: Prof. La Pietra Angelo Michele

Collaboratori : Proff. Tutti

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'UdA	Lezione dialogata	Appunti organizzati in uno schema	Prof.	8 ore	Feedback orale degli alunni
2	Divisione in gruppi e assegnazione dei compiti	Protocollo scritto	Esecuzione delle consegne organizzative	Prof.	8 ore	Si vedano le griglie di seguito riportate,
3	Ricerca delle informazioni; studio degli argomenti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Acquisizione di conoscenze e di competenze grazie al cooperative learning e alla ricerca.	Proff. Alunni	70 ore	Si vedano le griglie di seguito riportate,
4	IV fase Organizzazione delle informazioni	Strumenti digitali per organizzare le informazioni selezionate	Conoscenza diretta dei luoghi studiati per prendere	Proff. Alunni	160 ore	Si vedano le griglie di seguito riportate,

			coscienza delle tematiche affrontate.			
5	Realizzazione dei prodotti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Realizzazione del compito di realtà.	Proff. Alunni	60 ore	Si vedano le griglie di seguito riportate,
6	Valutazione	Conoscenze e Competenze : griglie Ptof	Valutazione e Autovalutazione.	Proff. Alunni	10 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF

PIANO DI LAVORO UdA

Diagramma di Gant						
TEMPI						
Fasi	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio		
1	X					
2		X				
3		X				
4			X			
5			X	X		
6				X		

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO				
Nome del gruppo				Titolo attività
classe				data
Nome e cognome dei componenti del gruppo:				
Istruzioni: 1= livello basso, male , poco... 4= livello più alto, molto bene, tanto				
Indicate con una X il livello col quale IL GRUPPO pensa di aver:				
1. lavorato con serietà				
2. concluso il lavoro rispettando i tempi				
3. concluso il lavoro rispettando le consegne				
4. realizzato un prodotto di livello				
5. aiutato chi era in difficoltà				
6. creato un buon clima di lavoro				
7. condiviso le idee con serenità e non in modo aggressivo				
8. coinvolto tutti i membri del gruppo nei lavori				
9. rispettato i ruoli assegnati				
10. trovato utile questa metodologia perché :(indica il livello ed aggiungi la				

motivazione)				
Il gruppo pensa che abbia funzionato:				
Il gruppo pensa che potrebbe essere modificato:				
Suggerimenti				

5. VALUTAZIONE: sulla base degli indicatori della seguente rubrica

		LIVELLO			
		Non accettabile	Base	Medio	Alto
Qualità dell'attività svolta	Padronanza della L1	Organizza confusamente i concetti e i contenuti, opera scelte lessicali imprecise e poco appropriate, articola discorsi poco strutturati	Espone con chiarezza. Utilizza strutture sintattiche semplici ed opera scelte lessicali adeguate	Espone nel complesso in maniera coerente e sintatticamente coesa	Utilizza con consapevolezza i linguaggi specifici e i vari registri linguistici, servendosi di un lessico ricco e preciso. Denota capacità di articolare discorsi coesi ed efficacemente comunicativi
	Padronanza della L2	Contenuto incompleto/talvolta errato espresso con errori e lessico inadeguato; svolgimento disorganico, rielaborazione appena accennata/incoerente	Contenuto superficiale e impreciso espresso con qualche errore e lessico limitato; svolgimento poco articolato, rielaborazione limitata	Contenuto completo e corretto espresso in modo appropriato e con lessico adeguato; svolgimento schematico, rielaborazione lineare con qualche spunto originale	Contenuto approfondito ed articolato espresso con fluidità, efficacia e lessico accurato; svolgimento organico, rielaborazione significativa e originale
	Padronanza degli strumenti informatici	La riproduzione multimediale è assente così come la padronanza degli strumenti informatici	La riproduzione multimediale è superficiale e il prodotto risulta poco fruibile, scarsa la padronanza degli strumenti informatici	La riproduzione multimediale è buona e il prodotto risulta accettabile	La riproduzione multimediale è brillante e ottima è la padronanza degli strumenti informatici
	Competenze storico-artistiche	Non è in grado di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo storico.	Capacità essenziale di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo di riferimento.	Parziale capacità di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo di riferimento.	Capacità completa di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo di riferimento

	Competenze organizzative	La pianificazione del lavoro e del prodotto presentano incongruenze tali da renderlo inaccettabile.	La pianificazione del lavoro e del prodotto risulta poco equilibrata nella gestione dei tempi, dei ruoli e dei compiti	La pianificazione del lavoro e del prodotto è adeguata seppure migliorabile	La pianificazione del lavoro e del prodotto è del tutto adeguata ed equilibrata nella gestione dei tempi e nella scelta dei luoghi
--	---------------------------------	---	--	---	--

	Competenze disciplinari e di asse	Inadeguate	Limitate all'essenziale	Adeguate	Sicure e complete
Competenze di cittadinanza	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Comprende i diversi punti di vista, contribuisce all'apprendimento comune valorizzando le proprie capacità e le capacità degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in misura scarsa e poco significativa	Comprende i diversi punti di vista, contribuisce all'apprendimento comune valorizzando le proprie capacità e le capacità degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in misura adeguata	Comprende i diversi punti di vista, contribuisce all'apprendimento comune valorizzando le proprie capacità e le capacità degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in modo significativo in tutte le fasi dell'attività	Comprende i diversi punti di vista, contribuisce all'apprendimento comune valorizzando le proprie capacità e le capacità degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in modo notevole in tutte le fasi dell'attività, ricoprendo un ruolo di riferimento e di guida.
	Imparare ad imparare	Denota difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento; la gestione di tempi, strumenti e informazioni è spesso inefficace	Organizza adeguatamente il proprio apprendimento mediante una gestione abbastanza efficace di tempi, strumenti e informazioni	Organizza in modo proficuo il proprio apprendimento mediante una gestione quasi sempre efficace di tempi, strumenti e informazioni	Organizza in modo molto proficuo il proprio apprendimento mediante una gestione estremamente efficace di tempi, strumenti e informazioni

IL Consiglio di classe

Prof.ssa Giacometti Antonietta	
Prof.ssa Rapidà Laura	
Prof. La Pietra Angelo Michele	
Prof.ssa Esposito Vittoria	
Prof.ssa Iervolino Anna	
Pro.ssa Pizza Teresa	

4.3 Percorso di Educazione Civica

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
LE ISTITUZIONI DEMOCRATICHE	SVILUPPO SOSTENIBILE E GLI OBIETTIVI 2030
PERIODO DI ATTUAZIONE: NOVEMBRE/GENNAIO	PERIODO DI ATTUAZIONE: MARZO/APRILE
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
DIRITTO : La Costituzione; PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica; Il Parlamento e le sue funzioni; La legge elettorale e il voto; Il governo e la funzione normativa ; Il Presidente della Repubblica	DIRITTO: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
STORIA: La nascita della Repubblica Italiana; L' Italia della Ricostruzione	STORIA /LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030
LINGUE STRANIERE: Organizzazione costituzionale nei singoli paesi	LINGUE STRANIERE: Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile IRC : L'enciclica di Papa Francesco "Laudato sii" DOCENTI INDIRIZZO: Modelli di turismo sostenibile La tutela del patrimonio ambientale

(Il consiglio di classe può documentare ulteriormente il percorso di Ed Civica, se lo ritiene opportuno)

4.4. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Non previsto per il corso serale

5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

5.1 Metodologie Didattiche

Metodologie	Italiano	Storia	Lingue straniere	Matematica	DTA	Geografia turistica	DLT	Arte e territorio	Scienze motorie
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving	X	X		X	X		X		
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X		X	X
Discussioni	X	X	X	X	X	X	X		
Role-play			X		X				
Attività di laboratorio			X		X				

5.2 Modalità di verifica

Modalità	Italiano	Storia	Lingue straniere	Matematica	DTA	Geografia turistica	DLT	Arte e territorio	Scienze motorie
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Produzione di testi	X		X	X	X		X		
Prove strutturate	X	X	X	X	X	X	X		
Risoluzione di problemi				X	X		X		
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X		X	X

5.3 Griglia di valutazione adottata dal collegio dei docenti ed inserita nel PTOF

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
BASE NON RAGGIUNTO	1-3	L'alunno possiede conoscenze fortemente lacunose e utilizza un linguaggio povero e inadeguato. Dispone di scarse competenze che determinano gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'analisi delle situazioni problematiche
	4	L'alunno ha acquisito conoscenze molto superficiali, si esprime utilizzando un linguaggio improprio. Le competenze risultano molto frammentarie ed evidenzia difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Compie errori importanti nell'esecuzione del compito.
BASE	5	L'alunno possiede competenze superficiali. Si esprime con un linguaggio scarno e non sempre appropriato. Nella rielaborazione utilizza, se guidato, semplici procedure. Opera analisi parziali e sintetizza con imprecisioni. Nelle situazioni problematiche, coglie semplici soluzioni.
	6	L'alunno ha acquisito le conoscenze basilari che esprime con un linguaggio semplice ma corretto. Ha assimilato le competenze di base e possiede semplici abilità che utilizza in modo essenziale. Analizza semplici situazioni problematiche, cogliendone le soluzioni.
	7	L'alunno dispone di conoscenze complete che esprime con un linguaggio appropriato. Ha acquisito le competenze in modo adeguato e compie, in situazioni problematiche, analisi coerenti, individuando le soluzioni corrette

INTERMEDIO	8	L'alunno ha conseguito conoscenze approfondite che espone in modo organico e con linguaggio congruente e diversificato a seconda del contesto. Le competenze acquisite sono solide. Opera analisi complete individuando correlazioni e rielaborando in modo corretto.
AVANZATO	9	L'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite che esprime con linguaggio fluido e lessico appropriato. Possiede competenze piene, applica le conoscenze autonomamente e rielabora soluzioni critiche, adattandole alle situazioni.
	10	L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite e ampliate da interesse personale. Si esprime in modo esaustivo con un lessico ricco e applicando soluzioni originali e critiche a tutte le situazioni problematiche.

5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF :

Modalità di verifica formativa			
X	Puntualità della consegna dei compiti	X	Lavori di gruppo multimediali
X	Verifiche scritte	X	Test strutturato
X	Verifiche orali		Test on line
	Prova esperta	X	Altro:
	Compito di realtà		
Criteri di Valutazione			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Capacità di mettersi in gioco in un contesto nuovo	X	Impegno
X	Competenze di rielaborazione e di analisi in autonomia	X	Partecipazione alle attività didattiche
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Comportamento
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Frequenza
X	Progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza	X	
Criteri di Valutazione INTEGRATIVI della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Interazione con l'alunno/con la famiglia dell'alunno		
X	Partecipazione alle attività proposte		
X	Rispetto delle consegne nei tempi concordati		
X	Completezza del lavoro svolto		

5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe procede all'assegnazione del credito scolastico sulla base della normativa vigente e tenendo conto, innanzitutto della **media dei voti** (che consente di rientrare nella fascia di attribuzione del credito) e di seguito dei seguenti **elementi valutativi**, che consentono di attribuire o meno il massimo previsto nella banda di oscillazione (con un valore decimale della media dei voti **pari o superiore allo 0,50** si assegna il **massimo della fascia**).

B. partecipazione a progetti/ attività extracurricolari: 0,40 (considerando il 75% della frequenza);

U. partecipazione concorsi, gare ecc : 0,10;

V. esito vincente a concorsi , gare ecc : 0,10

5.6 Simulazione delle prove di esame

Tipo di Prova	N. prove	Data
Simulazione Prove Scritte di Italiano	03	Novembre/2023 Marzo/2024 Aprile/2024

Simulazione Prove Scritte di Ec. Aziendale	03	Novembre/2023 Marzo/2024 Aprile/2024
--	----	--

12. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come indicate nell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste generalmente dall'Esame di Stato nella sua configurazione ordinaria.

Per quanto riguarda il colloquio, si riporta di seguito quanto indicato nell' O.M. n. 55 del 22 marzo 2024:

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

In coerenza con quanto definito nelle [Linee guida per l'orientamento](#) - emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – il colloquio dell'Esame di Stato assume un valore orientativo: data la sua dimensione pluridisciplinare, mette il candidato in condizione di approfondire le discipline a lui più congeniali. Per tale motivo, la commissione d'esame tiene conto delle informazioni inserite nel Curriculum dello studente: da qui emergono, infatti, le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti non formali e informali.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma 1. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Nella parte del colloquio dedicata ai PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), lo studente può evidenziare il significato di tale esperienza in chiave orientativa e, quindi, può collegarla con le proprie scelte future (sia che comportino la prosecuzione degli studi sia che prevedano l'inserimento nel mondo del lavoro).

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio procedendo all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Per la prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- ✓ analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- ✓ analisi e commento di un testo non letterario;
- ✓ stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- ✓ sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Per la seconda prova scritta

PER IL TECNICO

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scrittografica, pratica, compositiva, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo .

Ai sensi del d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024 la seconda prova scritta avrà ad oggetto la seguente disciplina :

PER IL PROFESSIONALE

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La commissione declina le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in

coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa., costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità indicate all'ordinanza ministeriale. Tenendo conto della limitata dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto non si prevede una parte laboratoriale per la prova.

La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 19 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 3 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

Si allegano :

- Griglie di valutazione della Prima Prova, della Seconda Prova e del Colloquio;
- Relazione finale delle singole discipline (con programmi allegati su carta intestata della scuola)

Marigliano, 13 Maggio 2024

Il/La Coordinatore/trice

Prof. La Pietra Angelo Michele

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Angela Buglione

ALLEGATO 1**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA***ANNO SCOLASTICO 2023/2024***TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE**

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente-ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e lacunosa- Grav.insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata-Discreto/buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav. insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
-Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio: indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). -Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacune gravi-Grav. insufficiente	0,20	
-Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Esaustiva e precisa - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Buono/Discreto	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
-Interpretazione corretta e articolata del testo	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	

	Scorretta- Grav. insufficiente	0,20	
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20	

LA COMMISSIONE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Marigliano,

Il Presidente

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente - Ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata-Discreto/Buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav. Insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione.	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa -Grav. insufficiente	0,20	
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esaustiva e precisa – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria –	1	

	Insufficiente		
	Lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
PUNTEGGIO ASSEGNATO		/20

Marigliano,

LA COMMISSIONE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Marigliano,

Il Presidente

ALLEGATO 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO –
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI		ATTRIBUITO
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente - Ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa-Grav. Insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e limitata-Grav. Insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata- Discreto/Buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav.insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione.	Esauriente e originale – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa-Grav. Insufficiente	0,20	
-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauritiva e precisa – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	

	Lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20	

Marigliano,

LA COMMISSIONE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Marigliano,

Il Presidente

ALLEGATO 4**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Griglia di valutazione II PROVA SCRITTA

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	...
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	...
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2	...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	...
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5	...
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3	...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5	...
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5	...
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3	...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	...
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	...
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2	...
TOTALE			...

ALLEGATO 5

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con	4 - 4.50	

		una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti		
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

LA COMMISSIONE

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

Marigliano,

Il Presidente



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : CA Indirizzo : AFM

Disciplina: ITALIANO

Docente: Prof.ssa Giacometti Antonietta

Scheda informativa sulla disciplina:

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • PADRONANZA DELLA LINGUA: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • CAPACITA' DI RIFLESSIONE: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • PADRONANZA DEGLI STRUMENTI PER L'INTERPRETAZIONE DEI TESTI: Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
---	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI :</p> <p style="text-align: center;"><u>UDA 1</u></p> <p>AC...CLIMATIAMOCI</p> <p style="text-align: center;"><u>UDA 2</u></p> <p>LE RADICI DEL FUTURO</p>	<p>VERGA: vita e poetica; “Rosso Malpelo” “La roba”</p> <ul style="list-style-type: none"> •G. Carducci: vita, opere poetica. “ San Martino” “Pianto antico”. I colori, i sapori e gli odori nelle poesie di Carducci. •Pascoli: vita, opere e poetica. L’amore per la campagna, per i cibi genuini e per le tradizioni. “Il Lampo” “Lavandare” “X Agosto •D’Annunzio: vita, opere e poetica. La guerra a Fiume in difesa dei diritti degli slavi. Opere principali. “ La pioggia nel pineto” “La sabbia del tempo” “ Il verso è tutto” •La visione della guerra e della pace nel Manifesto futurista •La visione dei diritti negati nei caligrammi di Apollinaire •Italo Svevo poetica, vita. “Ultima sigaretta” •Ungaretti: Vita, opere e poetica. Le ragioni dell’esistenza e i valori essenziali della vita nella raccolte “Allegria di naufragi”. “Veglia”, “Soldati”, “Fratelli” •Pirandello: vita, pensiero e opere “Il treno ha fischiato” da “Il fu Mattia Pascal” “La premessa •Esistenzialismo e Neorealismo •E. Montale: vita, pensiero e poetica. “Ossi di seppia” una poesia nuova e un illusorio contatto tra passato e presente. “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “Meriggiare pallido e assorto, “Ho sceso, dandoti il braccio” •S. Quasimodo: vita, opere e poetica. “Ed è subito sera” “Giorno dopo giorno” •Primo Levi e una storia di infelicità che insegna •Il post moderno e la pop art: lo sperimentalismo di Calvino <ul style="list-style-type: none"> • Grazia Deledda: dal linguismo regionale alla condizione nazionale
--	---

	<p>•Alda Merini: la poesia per ritrovare la felicità “A tutti i giovani raccomando”</p>
<u>ABILITA’:</u>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e operativi Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni. Analizzare e commentare testi Produrre testi corretti, coerenti ed espressivi. Discutere un problema e valutarne le soluzioni.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Didattica multimediale Brain storming Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving Cooperative learning Lavoro di ricerca individuale e di gruppo Attività laboratoriale</p>
<u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Cooperative learning • Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving • WhatsApp • Lavoro di ricerca individuale

Marigliano, 15 maggio 2024

La docente
Prof.ssa Giacometti Antonietta



PROGRAMMA DI ITALIANO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCENTE Giacometti Antonietta

CLASSE.V SEZ. CA INDIRIZZO AFM

LIBRO DI TESTO: Autori: M. Sambugar – G. Salà

Titolo: Letteratura viva

Editori: La Nuova Italia

Vol.: 3

- **La letteratura italiana nell'età postunitaria**
- **Il romanzo dal Naturalismo francese al Verismo italiano**
- **Giosuè Carducci: “San Martino”– “Pianto antico” dalla raccolta Rime Nuove**
- **Giovanni Verga: “La roba” dalla raccolta Novelle Rusticane – “Rosso Malpelo” dalla raccolta “Vita dei campi”. Trama dei Malavoglia**
- **La letteratura italiana nell'età del Decadentismo: il romanzo e la sua forza**
- **Gabriele d'Annunzio: “ Il verso è tutto” tratto dal “Piacere” – “La sabbia del tempo” dalla raccolta Alcyone.**
- **Giovanni Pascoli: “ X Agosto” dalla raccolta Myricae – “ La mia sera” dai Canti di Castelvecchio**
- **La letteratura italiana del primo Novecento**
- **La stagione delle avanguardie: Marinetti e il Manifesto futurista**
- **La lirica italiana del primo Novecento**
- **Italo Svevo: Trama di “Una vita” e “Senilità” “Ultima sigaretta” tratto dalla Coscienza di Zeno**
- **Luigi Pirandello: “Premessa” da Il fu Mattia Pascal – “Il treno ha fischiato” e dalla raccolta Novelle per un anno**
- **La letteratura italiana tra le due guerre: l'Ermetismo**
- **Giuseppe Ungaretti: “Fratelli” – “Mattina” – “Soldati” – “Veglia” dalla raccolta L'Allegria**
- **Eugenio Montale: “ Meriggiare pallido e assorto” – “ Spesso il male di vivere ho incontrato” dalla raccolta Ossi di seppia “Ho sceso dandoti il braccio” dalla raccolta Satura**
- **Salvatore Quasimodo: “Ed è subito sera” dalla raccolta Acque e terre “Alle fronde dei salici” dalla raccolta Giorno dopo giorno**
- **La letteratura italiana dal dopoguerra ad oggi**
- **La guerra, la deportazione, la Resistenza**
- **Il romanzo memorialista**
- **Primo Levi: “ Considerate se questo è un uomo” – “I sommersi e i salvati” da Se questo è un uomo**
- **La poesia italiana degli anni Settanta ad oggi**
- **Italo Calvino: trama “Le città invisibili” “Marcovaldo” e “Il barone rampante**
- **La letteratura drammatica italiana del Novecento**
- **L'inquietudine giovanile e le donne**

- **Grazia Deledda: brani tratti da Cenere e Canne al vento**
- **Alda Merini: “ Ai giovani raccomando”**
- **La narrativa della Neoavanguardia e il romanzo documentarista**

Marigliano lì 15/05/2024

Docente
Prof./ssa Giacometti Antonietta

Gli alunni

.....

.....

.....



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : CA Indirizzo : AFM

Disciplina: STORIA

Docente: Prof.ssa Giacometti Antonietta

Scheda informativa sulla disciplina:

<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI :</p> <p style="text-align: center;"><u>UDA 1</u></p> <p style="text-align: center;">AC...CLIMATIAMOCI</p> <p style="text-align: center;"><u>UDA 2</u></p> <p style="text-align: center;">LE RADICI DEL FUTURO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • All'alba del Novecento: "La belle époque" • Decollo industriale in Italia • La società di massa • L'età giolittiana: I caratteri generali • La prima guerra mondiale: Cause, L'Italia in guerra, La grande guerra, I trattati di pace e vittoria "mutilata" • La rivoluzione russa • La nascita dell'URSS • L'URSS di Stalin • Il primo dopoguerra • I problemi del dopoguerra • Il biennio rosso (1919-20) • L'età dei totalitarismi • L'Italia fra le due guerre: avvento del fascismo • La marcia su Roma • Dalla fase legalitaria alla dittatura • L'Italia fascista: La crisi del 1929 • Gli "anni ruggenti" • Roosevelt e il "New Deal" • La Germania tra le due guerre: il Nazismo – Le leggi di Norimberga • La Repubblica di Weimar • Il nazismo il Terzo Reich • La seconda guerra mondiale: 1939-40: la guerra lampo - 1941: la guerra mondiale - Il dominio nazista in Europa - 1942-43: la svolta - 1944-45: la vittoria degli Alleati • Dalla guerra totale ai progetti di pace • ONU • La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945 • Il secondo dopoguerra • La guerra fredda • La divisione del mondo

	<ul style="list-style-type: none"> • Il processo di decolonizzazione • I have a dream • L'Italia dalla fase costituente al centrismo • Dal Manifesto di Ventotene ai Trattati dell'UE • L'urgenza della ricostruzione • La speculazione edilizia • Dalla Monarchia alla Repubblica • Dalla liberazione alla Costituzione • Agenda 2030 • Un mondo ecosostenibile
<u>ABILITA':</u>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche</p> <p>Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e operativi</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.</p> <p>Analizzare e commentare testi</p> <p>Produrre testi corretti, coerenti ed espressivi.</p> <p>Discutere un problema e valutarne le soluzioni.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Didattica multimediale</p> <p>Brain storming</p> <p>Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Lavoro di ricerca individuale e di gruppo</p> <p>Attività laboratoriale</p>
<u>TESTI e MATERIALI</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Cooperative learning • Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving • WhatsApp • Lavoro di ricerca individuale

Marigliano, 13 maggio 2024

La docente
Prof.ssa Giacometti Antonietta



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

PROGRAMMA DI STORIA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCENTE Giacometti Antonietta

CLASSE V SEZ. CA INDIRIZZO AFM

LIBRO DI TESTO: Autori: A.Brancati – T. Pagliarini

Titolo: Storia in movimento

Editori: La Nuova Italia

Vol.: 3

All'alba del Novecento: “La belle époque”

Decollo industriale in Italia

La società di massa

L'età giolittiana: I caratteri generali

La prima guerra mondiale: Cause, L'Italia in guerra, La grande guerra, I trattati di pace e vittoria “mutilata”

La rivoluzione russa

La nascita dell'URSS

L'URSS di Stalin

Il primo dopoguerra

I problemi del dopoguerra

Il biennio rosso (1919-20)

L'età dei totalitarismi

L'Italia fra le due guerre: avvento del fascismo

La marcia su Roma

Dalla fase legalitaria alla dittatura

L'Italia fascista: La crisi del 1929

Gli “anni ruggenti”

Roosevelt e il “New Deal”

La Germania tra le due guerre: il Nazismo – Le leggi di Norimberga

La Repubblica di Weimar

Il nazismo il Terzo Reich

La seconda guerra mondiale: 1939-40: la guerra lampo - 1941: la guerra mondiale - Il dominio nazista in Europa - 1942-43: la svolta - 1944-45: la vittoria degli Alleati

Dalla guerra totale ai progetti di pace

ONU

La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

Il secondo dopoguerra

La guerra fredda

La divisione del mondo

Il processo di decolonizzazione

I have a dream

L'Italia dalla fase costituente al centrismo

Dal Manifesto di Ventotene ai Trattati dell'UE

L'urgenza della ricostruzione

La speculazione edilizia

Dalla Monarchia alla Repubblica

Dalla liberazione alla Costituzione

Agenda 2030

Un mondo ecosostenibile

Marigliano li 08/06/2024

Docente
Prof./ssa Antonietta Giacometti

Gli alunni

.....
.....
.....



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“MANLIO ROSSI DORIA”

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867



e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. C Indirizzo AFM
(CPIA)

Materia: ATTIVITÀ ALTERNATIVA IRC

Docente: Prof.ssa Rapidà Laura

Scheda informativa sulla disciplina:

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Competenze in uscita Lo studente sa: Comprendere il significato di un testo selezionando le informazioni principali comprendere il significato di cittadinanza attiva e come l'assumere comportamenti responsabili e sostenibili possa avere ricadute positive sulla società e sull'ambiente che ci circonda Conosce il concetto di sostenibilità e la sua applicazione in settori diversi attraverso l'analisi comparativa degli obiettivi dell'Agenda 2030 riuscendo a rintracciarne i nuclei fondanti all'interno della Costituzione Sa argomentare in maniera critica su temi di attualità
--	--

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	I contenuti hanno riguardato argomenti di cittadinanza attiva relativamente agli obiettivi dell'Agenda 2030 attraverso l'attualizzazione e l'argomentazione critica degli stessi. Dalla lettura, comprensione ed analisi dei singoli obiettivi è scaturita la riflessione linguistica e l'approfondimento lessicale nonché semantico che ha consentito agli studenti un approccio più critico degli argomenti trattati. Relativamente ai reali bisogni educativi e alle reali situazioni di apprendimento della classe, nonché alle problematiche relative alla gestione del tempo- scuola per studenti in gran parte lavoratori e/o con famiglia, non è stato possibile conseguire in maniera esaustiva e completa i contenuti proposti in fase di programmazione iniziale; i tempi di sviluppo degli stessi sono stati molto più difficoltosi e, dunque, dilatati.
--	--

UDA UDA N° 1 : AC...CLIMATIAMOCI	<i>L' "acclimatazione" del concetto di "sostenibilità" come fondamento del futuro di ciascuno.</i>
---	--

<p>UDA N° 2: LE RADICI DEL FUTURO</p>	<p>“Sostenibilità per una cittadinanza attiva e responsabile”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il programma di sviluppo sostenibile: Introduzione all’Agenda 2030 Goal 1 Sconfiggere la povertà Goal2 Sconfiggere la fame Goal 3 Salute e benessere Goal 4 Istruzione di qualità Goal 5 Parità di genere Goal 6 Acqua pulita e servizi igienico - sanitari <p><i>Il “radicamento” della sostenibilità per diventare cittadini sempre più responsabili all’interno delle proprie comunità</i></p> <p>“Sostenibilità per una cittadinanza attiva e responsabile”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il programma di sviluppo sostenibile: Agenda 2030 Goal 7 Energia pulita ed accessibile Goal 8 Lavoro dignitoso e crescita economica Goal 9 Imprese, Innovazione e Infrastrutture Goal 10 Ridurre le disuguaglianze Goal 11 Città e comunità sostenibili Goal12 Consumo e produzioni responsabili Goal 13 Lotta contro il cambiamento climatico
<p>ABILITA’</p>	<p>Gli obiettivi raggiunti relativamente alle abilità e alle competenze previsti nelle UdA , seppur in modo differenziato, riguardano la capacità di comprendere semplici testi , riassumere e prendere appunti , discutere un problema e valutarne le soluzioni provando ad argomentare criticamente.</p>
<p>METODOLOGIE</p>	<p>La metodologia adottata è stata di tipo comunicativo e si è cercato di sviluppare negli alunni l’integrazione delle principali abilità linguistiche.</p> <p>La lettura e la comprensione dei testi proposti hanno permesso la riflessione sulla lingua e la deduzione di inferenze,ampliando così il lessico di base . Ogniqualevolta gli alunni abbiano manifestato delle difficoltà nell’apprendimento del materiale</p>

	loro sottoposto è stata svolta un'attività di allineamento e recupero. È stato privilegiato il più
	possibile il lavoro cooperativo per permettere l'interazione comunicativa tra gli studenti. Si è cercato inoltre di favorire l'acquisizione di strategie di apprendimento efficaci e di un metodo di studio e di lavoro autonomo. Nello specifico le metodologie usate sono state: Lezione frontale Brain storming Lezione partecipata Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio al problem solving Cooperative learning
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Uso della Digital Board per la condivisione delle schede e del materiale condiviso dal docente; documenti audio/video tratti da You Tube ; risorse digitali.

Marigliano, lì..13 Maggio 2024

Il docente

Prof. ssa Laura Rapidà



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO
Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. C Indirizzo AFM (CPIA)

Materia: LINGUA INGLESE

Docente: Prof.ssa Rapidà Laura

Scheda informativa sulla disciplina:

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Competenze in uscita</p> <p>Lo studente, seppur con difficoltà, sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi a livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) per la classe quinta ; -utilizzare una terminologia specifica dei linguaggi settoriali per interagire in ambiti e contesti professionali ; -redigere brevi e semplici testi personali o tecnici per documentare attività personali e/o di gruppo relative anche a situazioni professionali
--	--

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<p>I contenuti hanno riguardato argomenti di carattere tecnico e di civiltà inglese. Dall'analisi dei brani è scaturita la riflessione linguistica e l'approfondimento di strutture non ancora assimilate da parte degli studenti. A tal proposito val la pena precisare che, relativamente ai reali bisogni educativi e alle reali situazioni di apprendimento della classe, nonché alle problematiche relative alla gestione del tempo-scuola per studentesse in gran parte lavoratrici e madri di famiglia, non è stato possibile conseguire in maniera esaustiva e completa i contenuti proposti in fase di programmazione iniziale; i tempi di sviluppo degli stessi sono stati molto più difficoltosi e, dunque, dilatati.</p>
--	--

<p>UDA</p> <p>UDA N° 1 : AC...CLIMATIAMOCI</p>	<p><i>L' "acclimatazione" della lingua inglese nell'uso del linguaggio settoriale ,relativamente alla micro lingua scientifica, tecnologica ed economica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Commerce and Trade -The purpose of business activity -The three sectors of production The four factors of production What is Fair Trade? -Microfinance -Needs, Wants and demand -Business sectors The private sector Channel of distribution and the chain of production -Types of economy -Sustainability and E-Commerce -Globalization Outsourcing and Offshoring -Green economy -Ethical banking -Green energy -Civil Rights
--	--

<p>UDA N° 2: LE RADICI DEL FUTURO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Civil rights and women’s suffrage -Il programma di sviluppo sostenibile: 2030 Agenda introduction Goal 1 No poverty Goal2 No hunger Goal 3 Good health and well-being Goal 4 Quality Education Goal 5 Gender Equality <p><i>Il “radicamento” della lingua inglese attraverso le strategie aziendali, commerciali, di marketing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -What is marketing? -The role of marketing -The marketing mix -Marketing and advertising -Trade Fairs -Online marketing -Banking services to businesses <p>Accessible banking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile e gli Obiettivi 2030 <p>Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile “2030 Agenda”:</p> <ul style="list-style-type: none"> Goal 6 Clean water and sanitation Goal 7 Affordable and clean energy Goal 8 Decent work and economic growth Goal 9 Industry, Innovation and Infrastructure Goal 10 Reduced Inequalities Goal 11 Sustainable cities and communities Goal 12 Responsible consumption and production Goal 13 Climate action <p>Consolidamento delle principali strutture grammaticali dedotte dai testi proposti.</p>
<p>ABILITA’</p>	<p>Gli obiettivi raggiunti relativamente alle abilità e alle competenze previsti nelle UdA seppur in modo differenziato, riguardano la capacità di comprendere semplici testi parlati e scritti, riassumere e produrre - seppur difficoltoso- in maniera semplice in lingua inglese; prendere appunti discutere un problema e valutarne le soluzioni. Conoscere gli aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua e le nozioni grammaticali di riferimento.</p>
<p>METODOLOGIE</p>	<p>La metodologia adottata è stata di tipo comunicativo e si è cercato di sviluppare negli alunni l’integrazione delle quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading e writing. Le situazioni comunicative proposte</p>

	sono state molto semplici e la riflessione sulla lingua scaturita da queste, ha avuto un carattere deduttivo. Il
	<p>metodo utilizzato per l'analisi e lo studio dei testi inerenti la microlingua si è basato soprattutto sulle attività di scanning, avendo l'insegnante già in precedenza fornito una semplificazione degli argomenti da trattare, sia nel lessico che nel contenuto. Si è ampliato così il lessico di base e si è sviluppata la microlingua essenziale. Al termine di ogni modulo e ogni qualvolta gli alunni abbiano manifestato delle difficoltà nell'apprendimento del materiale loro sottoposto è stata svolta un'attività di recupero. È stato privilegiato il più possibile il lavoro cooperativo, con esercitazioni sempre mediate e guidate dall'insegnante. Si è cercato inoltre di favorire l'acquisizione di strategie di apprendimento efficaci e di un metodo di studio e di lavoro autonomo. Nello specifico le metodologie usate sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Lezione partecipata Brain storming Didattica multimediale Peer education Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio al problem solving Cooperative learning Lavoro di ricerca individuale e di gruppo Flipped classroom
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Uso della LIM/Digital Board per la condivisione delle schede semplificate tratte dai libri di riferimento: F. Bentini B. Richardson V. Vaughan "In Business" Pearson Longman</p> <p>materiale condiviso dal docente;</p> <p>fotografie;</p> <p>documenti audio/video tratti da You Tube ;</p> <p>programmi informatici;</p> <p>risorse digitali.</p>

Marigliano li 13 Maggio 2024

1 docente

Prof.ssa Laura Rapida

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO
Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867
e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC
nais134005@pec.istruzione.it

PROGRAMMA DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCENTE PROF. SSA RAPIDÀ LAURA

CLASSE V Sez. C INDIRIZZO AFM (CPIA)

LIBRO DI TESTO: Bentini F., Richardson B. , Vaugham V. “ IN BUSINESS DIGITAL EDITION” PEARSON

- Commerce and Trade
- What is Fair Trade?
- Microfinance
- Needs, Wants and demand
- The four factors of production
- Business sectors
- The private sector
- The three sectors of production
- The chain of production
- Types of economy
- Sustainability and E-Commerce
- What is marketing?
- The role of marketing
- The marketing mix
- Marketing and advertising
- Trade Fairs
- Online marketing
- Banking services to businesses
- Accessible banking
- Green economy
- Ethical banking
- Green energy
- Globalization
- Outsourcing and Offshoring
- Civil Rights
- Civil rights and women’s suffrage
- Il programma di sviluppo sostenibile:
2030 Agenda Goals
 - Goal 1 No poverty
 - Goal 2 No hunger
 - Goal 3 Good health and well-being
 - Goal 4 Quality Education
 - Goal 5 Gender Equality
 - Goal 6 Clean water and sanitation
 - Goal 7 Affordable and clean energy
 - Goal 8 Decent work and economic growth

Goal 9 Industry, Innovation and Infrastructure
Goal 10 Reduced Inequalities
Goal 11 Sustainable cities and communities
Goal 12 Responsible consumption and production
Goal 13 Climate action

-Consolidamento delle principali strutture grammaticali dedotte dai testi proposti.

Marigliano li 13/05/2024

Docente
Prof.ssa Laura Rapida



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO
Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867
e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC
nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : C... Indirizzo AFM

Materia : ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Angelo Michele la Pietra

Scheda informativa sulla disciplina:

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Competenze in uscita Utilizzare il linguaggio e i metodi dell' Economi aziendale per valutare semplici informazioni qualitative e quantitative; affrontare e risolvere situazioni problematiche non troppo articolate elaborando opportune soluzioni. utilizzare le tecniche e le procedure di contabilizzazione dei vari fatti aziendali che succedono in ogni momento della vita aziendale riuscendo così a determinare il Bilancio di Esercizio.</p>
--	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>UDA 1</u></p> <p><u>AC...CLIMATIAMOCI</u></p> <p style="text-align: center;"><u>UDA 2</u></p> <p style="text-align: center;"><u>LE RADICI DEL FUTURO</u></p>	<p>1.interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi nei diversi tipi di imprese,gestire il sistema delle rilevazioni e utilizzare gli strumenti di comunicazione d'impresa</p> <p>2. individuare e accedere alla normativa pubblicitaria civilistica e fiscale con riguardo alle attività aziendali</p> <p>3. gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata</p> <p>4. applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione</p> <p>5. inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento aspecifici contesti</p> <p>6. utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo deve saper riconoscere, classificare e definire almeno i concetti chiave; - riuscire a fare un corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti senza commettere errori gravi ; - possedere, nell'esecuzione di compiti semplici, sufficienti capacita di analisi, di sintesi e logiche. - Possedere conoscenze almeno essenziali, in relazione agli obiettivi disciplinari; -usare un adeguato linguaggio tecnico.

<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>La metodologia di fondo è quella della scoperta guidata, ossia condurre l'alunno all'acquisizione di un concetto o di un'abilità, attraverso un'alternanza di domande, risposte brevi, spiegazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne consegue il ricorso a : • Lezione frontale • Lezione partecipata • Didattica multimediale • Brain storming • Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving • Cooperative learning • Lavoro di ricerca individuale e di gruppo • Attività laboratoriale
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.</p>



PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCENTE Prof. Angelo Michele La Pietra

CLASSE QUINTA SEZ C AFM (CIPIA) INDIRIZZO Amministrazione Finanza e Marketing

LIBRO DI TESTO Impresa e Futuro Guida Professione Docente per Volume Cinque Indirizzo AFM

Ore settimanali 06

Modulo 1 - Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

- Le imprese industriali: generalità e classificazioni
- La gestione delle imprese industriali e i suoi processi
- I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali
- Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio
- Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile
- Il bilancio d'esercizio secondo i principi IAS/IFRS - cenni

Modulo 2 - Le analisi di bilancio per indici e per flussi

- L'interpretazione della gestione e l'analisi di bilancio per indici
- La riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale nell'analisi per indici
- La rielaborazione del conto economico nella configurazione “a valore aggiunto” e a “costi e ricavi della produzione venduta”
- Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci
- I diversi tipi di indicatori: l'analisi della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi
- Il coordinamento degli indici di bilancio e l'analisi di bilancio per indici
- L'analisi di bilancio per flussi: concetto di fondo, flusso e Cen (Capitale circolante netto)
- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle liquidità e delle variazioni di Cen

Modulo 3 - Le imposte sul reddito d'impresa

- Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali
- La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale
- Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa: – cenni –
- Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa cenni
- La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti IRES e IRPEF • L'IRAP: nozioni generali e base imponibile (esempio semplificato).

Modulo 4 - La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione

- L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale
- Le principali classificazioni dei costi
- La break-even analysis
- Il processo di pianificazione strategica
- la formazione dei budget settoriali - il budget degli investimenti ed il budget finanziario

Modulo 5 - - Il Bilancio sociale e ambientale d'impresa cenni, Politiche di mercato e piani di marketing

- Il marketing: concetto, tipologia, funzioni e verifica.
- L'analisi economico – reddituale del piano di marketing
- Il marketing mix

Marigliano li 13/05/2024

Docente
Prof. Angelo Michele La Pietra



**ISTITUTO TECNICO STATALE
SETTORI ECONOMICO E TECNOLOGICO
"MANLIO ROSSI DORIA"**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82
e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : C... Indirizzo AFM

Materia: FRANCESE

Scheda informativa sulla disciplina:

COMPETENZE

**RAGGIUNTE alla fine
dell'anno per la disciplina:**

- Comprendere, analizzare ed esporre testi di tipo economico, letterario, commerciale e di attualità, come pure brevi messaggi radio-televisivi e video divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale per scopi comunicativi in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro, nonché servirsi dei linguaggi settoriali relativi al percorso di studio.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>UDA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documenti economico-commerciali associati alla teoria commerciale; • Storia, Civiltà, Attualità della Francia; • Strutture morfosintattiche adeguate alle varie tipologie testuali; • Lessico e fraseologia appropriati ad affrontare situazioni di lavoro <p><i>Obiettivi Agenda 2030</i></p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi.</p> <p>Conoscere e utilizzare strategie di lettura</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi complessi</p> <p>Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, utilizzare in maniera adeguata strutture sintattiche e grammaticali.</p> <p>Correggere i propri errori</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Didattica multimediale, lavoro a coppie, dialogo guidato, attività di ascolto, video, lezione frontale. Uso prevalente della L2, sia da parte dell'insegnante che da parte degli allievi. Alla lettura di testi di vario genere economico-commerciali e di attualità si è aggiunta la verifica della loro comprensione globale ed un lavoro di sintesi. Garantita anche la discussione, per permettere agli allievi di esprimersi liberamente in lingua straniera, correggendo solo gli errori più gravi, di ostacolo alla comprensione del messaggio. Si privilegia la scelta di argomenti, strumenti e modalità di lavoro vari, diversificando le fonti, proponendo differenti tipologie di esercizi, effettuando interventi di recupero e dando spazio alle nuove tecnologie.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Oltre al libro di testo sono state utilizzate fonti multimediali per la lettura e l'esame di ulteriori testi.</p> <p>In classe è stato possibile l'uso del dizionario digitale. Lim e computer per la condivisione, l'analisi, la presentazione di documenti.</p>



**ISTITUTO TECNICO STATALE
SETTORI ECONOMICO E TECNOLOGICO
"MANLIO ROSSI DORIA"**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82
e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : C... Indirizzo AFM

Materia: MATEMATICA

Scheda informativa sulla disciplina:

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Competenze in uscita Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per valutare semplici informazioni qualitative e quantitative; affrontare e risolvere situazioni problematiche non troppo articolate elaborando opportune soluzioni. utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
---	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>UDA</u>	Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, sistemi di disequazioni e disequazioni fratte. Concetto di funzione. Dominio e Codominio. Classificazione e caratteristiche della funzione Limiti di una funzione Le derivate Grafico funzione semplice Il significato geometrico di una disequazione a due incognite e del sistema. Definizione di funzione lineare in due variabili. Rappresentazione grafica del dominio. Ricerca del massimo profitto di un'impresa nel caso di due beni. Ricerca
---	--

	<p>del minimo costo di produzione. Massima utilità del consumatore. Scopi e metodi della R.O. e relativi modelli matematici. Problemi di decisione. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso del continuo e nel c discreto. Problemi di scelta fra due o più alternative. Il problema delle scorte. Scelte in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione criterio del tasso effettivo di impiego Saper determinare il dominio, i massimi e minimi di funzioni di due variabili reali. Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Principali rappresentazioni grafiche Costruzione del modello matematico: in relazione alle indagini statistiche del raggiungimento dell' agenda 2030</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Risolvere sistemi di disequazioni. Stabilire se una relazione tra due insiemi è una funzione. Determinare dominio e codominio di una funzione. Saper calcolare i limiti di una funzione , applicando i relativi teoremi. Saper risolvere le forme indeterminate . Rappresentare graficamente una funzione Calcolare la derivata Saper risolvere disequazioni a due incognite e sistemi. Saper classificare una funzione a due variabili, saperne calcolare il dominio Saper calcolare le derivate.</p> <p>Conoscere la forma tipica e il significato geometrico di una disequazione a due incognite e del sistema. Conoscere il significato di funzione reale di due variabili reali di dominio. Saper determinare il dominio, i massimi e minimi di funzioni di due variabili reali. L'applicazione dell'analisi di funzioni in due variabili a problemi economici quali la ricerca del massimo utile e del minimo costo. Funzione obiettivo. Vincoli. Grafici di funzioni utilizzate in economia. Metodi per l'ammortamento di un prestito o la costituzione di un capitale. Determinazione del rendimento economico attualizzato e del tasso interno di rendimento.</p> <p>Grafici di rette – intersezioni. Funzione obiettivo e vincoli espressi da equazioni e disequazioni lineari in due incognite.</p> <p>Conoscere contenuti, scopi strumenti e procedimenti della ricerca operativa. Saper applicare i procedimenti matematici per analizzare, interpretare e discutere una funzione economica. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</p>

<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>La metodologia di fondo è quella della scoperta guidata, ossia condurre l'alunno all'acquisizione di un concetto o di un'abilità, attraverso un'alternanza di domande, risposte brevi, spiegazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne consegue il ricorso a : • Lezione frontale • Lezione partecipata • Didattica multimediale • Brain storming • Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving • Cooperative learning • Lavoro di ricerca individuale e di gruppo • Attività laboratoriale
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.</p>

Marigliano
13 /05/2024

DOCENTE
Anna Iervolino



**ISTITUTO TECNICO STATALE
SETTORI ECONOMICO E TECNOLOGICO
"MANLIO ROSSI DORIA"**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82
e-mail nais134005@istruzione.it ANNO SCOLASTICO 2021-2022

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : C... Indirizzo AFM

Materia: DIRITTO

Docente: ESPOSITO VITTORIA

Ho programmato gli argomenti da svolgere tenendo conto delle effettive potenzialità della classe, cercando di ricondurre gli argomenti a casi reali e di interesse per il benessere della società, al fine di motivare le discenti ad uno studio consapevole e partecipato. La classe che, all'inizio dell'anno, si presentava con basi e competenze adeguate all'apprendimento, ha confermato le aspettative, raggiungendo con risultati discreti gli obiettivi preposti.

Scheda informativa sulla disciplina:

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>Gli studenti si sono dimostrati in grado di assimilare in maniera adeguata e di trasmettere con linguaggio tecnico, quasi sempre appropriato, gli argomenti loro proposti.</p> <p>Sono in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civili in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali.</p> <p>Conoscono le strategie possibili per la piena</p>
---	---

	<p>realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione; riconoscono quali sono le principali garanzie di stabilità del nostro Stato effettuando confronti tra il nostro sistema istituzionale e</p>
--	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p>	<p>Buona parte della classe ha raggiunto conoscenze soddisfacenti nell'individuazione degli argomenti. Gli studenti conoscono adeguatamente il contratto in generale, il contratto di lavoro nelle sue varie forme; i principali documenti economici pubblici; il sistema previdenziale italiano; l'Unione europea, i suoi organi e le sue leggi.</p> <p>Il loro bagaglio nozionistico e culturale comprende, inoltre, la conoscenza dei principali strumenti di misurazione dei fenomeni economici e finanziari, i trattamenti previdenziali a sostegno del reddito, l'assistenza sociale, la legislazione sulla sicurezza sul lavoro.</p>
---	---

<p><u>UDA</u></p>	<p>UDA N° 1: LO STATO</p> <p>UDA N°2 : LA COSTITUZIONE ITALIANA E I DIRITTI DEI CITTADINI</p> <p>UDA N° 3: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <p>U.D. 4 LA COMUNITA' INTERNAZIONALE L'Unione Europea e il processo di globalizzazione</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Gli studenti hanno compreso l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa e dei principi fondamentali della nostra Costituzione e quella europea.</p>
	<p>La metodologia di fondo è quella della scoperta guidata, ossia</p>

<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>condurre l'alunno all'acquisizione di un concetto o di un'abilità, attraverso un'alternanza di domande, risposte brevi, spiegazioni. Ne consegue il ricorso a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Didattica multimediale • Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving • Cooperative learning • Lavoro di ricerca individuale e di gruppo • Attività laboratoriale
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.</p>

Marigliano li 13/05/2024

DOCENTE: Esposito Vittoria



**ISTITUTO TECNICO STATALE
SETTORI ECONOMICO E TECNOLOGICO
"MANLIO ROSSI DORIA"**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82
e-mail nais134005@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2023-24

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : C... Indirizzo AFM

Materia: ECONOMIA POLITICA

Docente: ESPOSITO VITTORIA

Ho programmato gli argomenti da svolgere tenendo conto delle effettive potenzialità della classe, cercando di ricondurre gli argomenti a casi reali e di interesse per il benessere della società, al fine di motivare le discenti ad uno studio consapevole e partecipato. La classe che, all'inizio dell'anno, si presentava con basi e competenze adeguate all'apprendimento, ha confermato le aspettative, raggiungendo con risultati discreti gli obiettivi preposti.

Scheda informativa sulla disciplina:

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u>	<p>Gli studenti si sono dimostrati in grado di assimilare in maniera adeguata e di trasmettere con linguaggio tecnico, quasi sempre appropriato, gli argomenti loro proposti.</p> <p>Sono in grado di riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche e di valutare le</p>
---	--

	<p>UDA N° 3: LE IMPOSTE DIRETTE E LE IMPOSTE INDIRETTE</p> <p>UDA N° 4 : IL BILANCIO DELLO STATO –</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Gli studenti hanno compreso gli obiettivi economici e sociali che sono alla base dell'attività finanziaria pubblica.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>La metodologia di fondo è quella della scoperta guidata, ossia condurre l'alunno all'acquisizione di un concetto o di un'abilità, attraverso un'alternanza di domande, risposte brevi, spiegazioni. Ne consegue il ricorso a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Didattica multimediale • Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving • Cooperative learning • Lavoro di ricerca individuale e di gruppo • Attività laboratoriale

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:**

Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.

DOCENTE: Esposito Vittoria

Marigliano li 13/05/2024

CONSIGLIO DI CLASSE V CA AFM – ANNO SCOLASTICO 2023.2024

La Pietra Angelo Michele (Coordinatore)	Economia Aziendale	
Giacometti Antonietta (Tutor)	Italiano e Storia	
Iervolino Anna	Matematica	
Rapidà Laura	Inglese	
Pizza Teresa	Francese	
Esposito Vittoria	Diritto – Economia Politica	