



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

(Art. 5, comma 2 del D.P.R. n° 323/98)

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**CLASSE V sez. B**

**SETTORE Tecnologico**

**INDIRIZZO Informatico**

**COORDINATRICE**

***Prof.ssa* Giuseppina Caliendo**

**LA DIRIGENTE**  
***Prof.ssa* Angela Buglione**

<b>INDICE</b>	<b>Pag.</b>
---------------	-------------



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E D'ISTITUTO</b>	<b>4</b>
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b> 2.1 Profilo educativo culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo 2.2 Quadro orario settimanale	<b>6</b>
<b>3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE</b> 3.1 Composizione consiglio classe 3.2 Composizione e profilo della classe	<b>11</b>
<b>4. ATTIVITÀ INTEGRATIVE</b> 4.1 CLIL - integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning 4.2 Tabelle con i percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari svolti 4.3 Percorso di educazione civica 4.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO	<b>15</b>
<b>5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE</b> 5.1 Metodologie didattiche 5.2 Modalità di verifica 5.3 Griglia di valutazione adottata nel collegio docenti e inserita nel PTOF 5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF 5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	<b>31</b>
<b>6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b>	<b>36</b>



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b>7. ALLEGATI</b> <b>Allegato 1: Griglia di valutazione della prima prova scritta</b> <b>Allegato 2: Griglia di valutazione della seconda prova scritta</b> <b>Allegato 3: Griglia di valutazione della prova orale</b> <b>Allegato 4: Relazione di presentazione del candidato con disabilità dell'attività di sostegno.</b>	<b>39</b>
--	-----------



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE e D’ISTITUTO**

L’Istituto di Istruzione di II grado “Manlio Rossi Doria” di Marigliano nasce il 10 agosto 1981 e nel corso degli anni ha ampliato la sua offerta formativa, aggiungendo nuovi indirizzi di studio che rispondono alle moderne esigenze formative richieste dal mercato del lavoro e accogliendo una platea scolastica in costante crescita con un consolidamento nel TECNICO di tutti gli indirizzi del settore economico (AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING e TURISMO) , mentre nel settore tecnologico si registra il maggior numero di iscritti nell'indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI , e a seguire negli indirizzi COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO e AGRARIA, AGROINDUSTRIA E AGROALIMENTARE ; nell'ambito del PROFESSIONALE, l'indirizzo ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA è in costante affermazione, per le ampie opportunità lavorative che offre già col solo diploma di secondaria di II grado. Anche il CPIA si sta ampliando, offrendo nuove opportunità di formazione ai cosiddetti alunni dropout.

Il bacino di utenza dell’Istituto è costituito dai comuni situati a Nord-Est di Napoli, tra i Regi laghi e le pendici settentrionali del complesso Somma-Vesuvio. L’area è stata oggetto di uno sviluppo economico squilibrato e di un incremento urbanistico caotico (soprattutto negli anni ’60-’80), che ne hanno completamente stravolto l’originaria vocazione contadina e agro-alimentare ed hanno fortemente compromesso l’ambiente. Il bacino territoriale in cui l’Istituto opera è localizzato a Nord-Est della provincia di Napoli e comprende i comuni che vanno da Somma Vesuviana a Polvica di Nola (nord-sud) e da Saviano a Casalnuovo (est-ovest). L’area è dotata di una buona rete viaria urbana, collegata a quella autostradale, alle principali arterie ordinarie e all’aeroporto di Capodichino. Il comune è servito dalla Circumvesuviana e presenta zone storiche interessanti. La situazione occupazionale nell’area ha raggiunto, soprattutto nell’ultimo ventennio, livelli di vera e propria emergenza, infatti, il fenomeno della disoccupazione influisce non solo sulla crescita economica, ma anche sulla stessa convivenza e sul consenso sociale.

La scuola deve rapportarsi, dunque, con numerose realtà locali e soprattutto nel primo biennio deve mediare le diverse istanze culturali e socio-affettive degli studenti, favorendo i percorsi finalizzati all’accoglienza, all’inclusione sociale, all’orientamento, alla piena e consapevole interazione formativo/ didattica, al dialogo scolastico, anche allo scopo di evitare o limitare situazioni connesse al disagio e alla dispersione scolastica.

Dati i molteplici fattori in gioco, l’istituto favorisce il coinvolgimento e lo sforzo congiunto di altri soggetti interessati e servizi esterni alla scuola, intesa come uno spazio di apprendimento aperto che offre sostegno all’ambiente in cui è inserito e riceve supporto dalla comunità circostante con la quale si opera in un’ottica di trasversalità e di cooperazione sempre più stretta con un’ampia gamma di soggetti esterni interessati (servizi sociali, servizi per la gioventù, operatori dei servizi assistenziali territoriali, specialisti di orientamento, autorità locali, ecc.) e con la comunità in senso lato. Punto fondamentale è la condivisione di una strategia e un piano d’azione comuni, fondati su obiettivi chiari e condivisi e su un’intesa di fondo sulle sfide da affrontare. Tale strategia/piano, formalizzata attraverso patti ed alleanze, si concentra sulle esigenze degli alunni e si basa su un vero approccio multidisciplinare che rispetti la diversità di vedute e le varie missioni di tutti i soggetti coinvolti.

Il nostro istituto, pertanto, si caratterizza come scuola dell’innovazione, che riesce ad abbinare lo studio teorico con la pratica laboratoriale e rappresenta un “centro propulsore” di iniziative atte ad educare gli



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

allievi alla cittadinanza attiva, alla flessibilità e alla imprenditorialità, creando occasioni per recuperare le radici territoriali e per formare, al termine del quinquennio, “soggetti” responsabili, consapevoli di sé e del mondo esterno, in possesso di una buona cultura di base e di specifiche competenze tecnico-professionali, che siano anche duttili e flessibili, per rispondere alla richiesta di mobilità del mercato del lavoro e per proseguire efficacemente gli studi.

Da qui la necessità, per il nostro Istituto, di offrire numerosi, diversificati e validi progetti curriculari ed extra curriculari, nonché di rendere le metodologie e i nostri contenuti aggiornati e al passo con i tempi, creando ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati grazie a tutte le attrezzature di cui sono fornite le singole aule e i laboratori specifici per indirizzo di studi per una didattica ispirata alla transizione digitale, quindi sempre più laboratoriale e innovativa, orientata alla costruzione di competenze e al sapere critico, nel rispetto delle potenzialità degli studenti e delle loro inclinazioni, nell'ottica specifica di garantire il successo scolastico a ciascuno, favorendo lo sviluppo di precipui talenti L'unico vincolo più evidente allo stato attuale è riferibile alla mancanza dei laboratori di sala e cucina in sede a supporto dell'indirizzo professionale di Enogastronomia e ospitalità alberghiera. Sopperisce a tale mancanza l'utilizzo di una struttura ricettiva esterna, facilmente raggiungibile e ben attrezzata, tale da consentire in maniera efficace lo svolgimento delle specifiche attività laboratoriali.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo educativo culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo**

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa

Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;

- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere “scuole dell’innovazione”, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all’autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Nei loro percorsi non può mancare, quindi, una riflessione sulla scienza, le sue conquiste e i suoi limiti, la sua evoluzione storica, il suo metodo in rapporto alle tecnologie. In sintesi, occorre valorizzare il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitua al rigore, all’onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro specificità e sono volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento, ma è molto importante che i docenti scelgano metodologie didattiche coerenti con l’impostazione culturale dell’istruzione tecnica che siano capaci di realizzare il coinvolgimento e la motivazione all’apprendimento degli studenti. Sono necessari, quindi, l’utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, da estendere anche alle discipline dell’area di istruzione generale con l’utilizzo, in particolare, delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di alternanza scuola-lavoro per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.

L’indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. I risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l’intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Il riferimento ai processi produttivi riflette, in tutti i percorsi del settore, la dinamicità propria dei contesti, con l’introduzione graduale alle tematiche dell’innovazione tecnologica e del trasferimento dei saperi dalla ricerca alla produzione.

Questa impostazione facilita apprendimenti efficaci e duraturi nel tempo in quanto basati su una metodologia di studio operativa, essenziale per affrontare professionalmente le diverse problematiche delle tecnologie, l’approfondimento specialistico e gli aggiornamenti.

Nei nuovi percorsi, lo studio delle tecnologie approfondisce i contenuti tecnici specifici degli



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

indirizzi e sviluppa gli elementi metodologici e organizzativi che, gradualmente nel quinquennio, orientano alla visione sistemica delle filiere produttive e dei relativi segmenti; viene così facilitata anche l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, alla gestione di processi produttivi correlati a funzioni aziendali, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente.

In particolare, nel complesso degli indirizzi, l'offerta formativa del settore tecnologico presenta un duplice livello di intervento: la contestualizzazione negli ambiti tecnici d'interesse, scelti nella varietà delle tecnologie coinvolte, e l'approfondimento degli aspetti progettuali più generali, che sono maggiormente coinvolti nel generale processo di innovazione. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- 1- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- 2- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- 3- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- 4- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- 5- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 6- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

**COMPETENZE CHIAVE DI  
CITTADINANZA**

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti, oggi, devono acquisire per entrare da protagonisti nella vita di domani indicate la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018 sono:

1. competenza alfabetica funzionale: Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene
2. competenza multilinguistica: Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

4.competenza digitale: La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

6.competenza in materia di cittadinanza: la competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

7. competenza imprenditoriale: La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

## 2.2 Quadro orario settimanale:

<b>Discipline comuni</b>	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economica	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o Materia alternativa	1	1	1	1	1
Geografia generale ed economia	1				
<b>Discipline di indirizzo</b>					
Scienze Integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	4 (2)			
Tecnologie Informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di Matematica			1	1	
Sistemi e reti			4 (2)	4 (3)	4 (3)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3 (1)	3 (1)	4 (2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3(1)
<b>Articolazione "Informatica"</b>					
Informatica			6 (3)	6 (4)	6 (4)
Telecomunicazioni			3 (2)	3 (2)	
<b>TOTALE settimanale</b>	<b>33(5)</b>	<b>32(3)</b>	<b>32(8)</b>	<b>32(9)</b>	<b>32(10)</b>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
INFORMATICA	FLORA FIORE	FLORA FIORE	FLORA FIORE
LAB. TPSIT.	SALVATORE BORRIELLO	SALVATORE BORRIELLO	FELICE CAMPETIELLO
MATEMATICA	GENNY DELLA MORTE	CARMEN GIULIANO	ANGELINA ASCHETTINO
ITALIANO	GIUSEPPINA CALIENDO	GIUSEPPINA CALIENDO	GIUSEPPINA CALIENDO
STORIA	GIUSEPPINA CALIENDO	GIUSEPPINA CALIENDO	GIUSEPPINA CALIENDO
INGLESE	SALVATORE D'AMBROSIO	SALVATORE D'AMBROSIO	SALVATORE D'AMBROSIO
RELIGIONE CATTOLICA	GIUSEPPE SAPIO	GIUSEPPE SAPIO	GIUSEPPE SAPIO
SC. MOTORIE E SPORTIVE	ANTONIO CARBONE	GIANMICHELE DEVASTATO	GIANMICHELE DEVASTATO
SOSTEGNO	ELDA FALSETTO	ELDA FALSETTO	ELDA FALSETTO
TPSIT	SALVATORE IORIO	SALVATORE IORIO	SALVATORE IORIO
EDUCAZIONE CIVICA	FRANCESCA LA GALA	FRANCESCA LA GALA	FLORINDA ALIPERTA
GPOI	/	/	NICOLA MUTO
SISTEMI E RETI	ERNESTO NAPPI	ERNESTO NAPPI	ERNESTO NAPPI
LAB. INFORMATICA	SALVATORE BORRIELLO	SALVATORE BORRIELLO	FELICE CAMPETIELLO
LAB. GPOI	/	/	FELICE CAMPETIELLO
LAB. SISTEMI E RETI	SALVATORE BORRIELLO	SALVATORE BORRIELLO	FELICE CAMPETIELLO
TELECOMUNICAZIONI	NUNZIO BUGLIONE	FRANCESCO MALMO	/



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

### **3.2 Composizione e profilo della classe**

La classe V B è formata da 14 alunni, 9 maschi e 3 femmine.

Acampora Alessandro
Alligrande Eugenio
Ardolino Saverio
Buonincontri Tommaso
D’Ambrosio Marco
Esposito Davide Crescenzo
Gargiulo Marika
Maione Carmela
Miele Raffaele
Nazzaro Alessio
Orifici Antonio Pio
Rega Giusy
Robino Francesco
Sannino Domenico



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

Gli alunni hanno condiviso lo stesso percorso didattico-educativo per tutti i cinque anni.

Nel gruppo classe è presente un alunno diversamente abile.

Tutti gli alunni provengono da Marigliano e dai paesi limitrofi, pertanto la scuola rappresenta per gli alunni uno strumento essenziale nel processo formativo.

Sotto il profilo socio-relazionale la classe non evidenzia particolari difficoltà, mostrando un buon grado di socializzazione ed il rapporto tra i discenti, sereno e collaborativo, appare più maturo rispetto agli anni precedenti. La classe si è dimostrata sempre accogliente e disponibile nei confronti dei compagni in difficoltà.

La frequenza è stata sempre assidua. Dal punto di vista didattico, gli alunni si sono mostrati disponibili al dialogo educativo, all’ascolto e alla reciproca collaborazione. Le conoscenze e le competenze raggiunte risultano nel complesso adeguate per l’intero gruppo classe, sebbene questo si presenti piuttosto eterogeneo per quanto riguarda sia il livello di preparazione dei singoli studenti, sia per le capacità e le motivazioni individuali. In relazione agli esiti raggiunti, è possibile distinguere due livelli di profitto:

- un primo gruppo formato da alunni che si sono distinti per la costante partecipazione al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo, per l’applicazione di un metodo di lavoro autonomo caratterizzato da approfondimenti personali e buona assimilazione dei contenuti, espressi con una certa fluidità e proprietà di linguaggio;
- un secondo gruppo formato da allievi che evidenziano un medio livello di motivazione e raggiungono livelli intermedi di apprendimento e sviluppo delle competenze, per l’applicazione di un metodo di studio quasi esclusivamente mnemonico.

Dal punto di vista disciplinare il comportamento degli allievi è stato sempre rispettoso verso i docenti, permettendo lo svolgimento delle attività scolastiche in un clima cordiale e di confronto aperto tra docenti e discenti. La classe, inoltre, è stata disponibile e aperta alle iniziative didattiche ed educative proposte, mostrando interesse e partecipazione a progetti ed attività integrative, quali manifestazioni, convegni, celebrazioni e PCTO. Anche i percorsi PCTO hanno contribuito positivamente alla formazione dei discenti, che negli anni si sono resi disponibili alle varie attività dimostrando capacità di adattamento e senso di responsabilità. L’apprendimento esperienziale e laboratoriale ha previsto momenti di affiancamento (per to peer) per un immediato intervento di supporto.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

### **3.3 Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione**

Il consiglio di classe per alunni BES e certificati ha operato in coerenza con il Piano per l’Inclusione dell’Istituto, che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Infatti, Il consiglio di classe, tenuto conto di quanto sopra, ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l’apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha privilegiato l’apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

### **3.4 Attività di recupero ed approfondimento**

Sul piano del recupero si è provveduto già in itinere a ri-formulare e a ri-proporre i “contenuti essenziali”, con argomentazioni diverse e a predisporre nuove esercitazioni, anche attraverso l’uso di eserciziari multimediali. In questo modo, gli alunni che non raggiungevano un livello base di conoscenze, competenze e abilità, hanno avuto la possibilità di comprendere gli stessi argomenti attraverso il ricorso a organizzazioni concettuali, similitudini e metafore, registri linguistici e esercitazioni diversificati e adatti alle specifiche esigenze di ciascuno.



#### 4. ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTE FINO AL 10 MAGGIO 2022

ATTIVITÀ	DATA/DURATA	N. PARTECIPANTI
<b>ORIENTAMENTO</b> <b>Orientamento Universitario:</b> <b>Vanvitelli (Caserta)</b> <b>Monte Sant'Angelo</b> <b>Aula Magna</b>	  30/03/2023  16/11/2022  19/05/2023	     Tutta la classe
<b>Aula magna:</b> <b>Conferenza sulla sensibilizzazione per la donazione</b>  <b>Aula magna: Incontro</b> <b>Orientamento con la Partenope</b>	dalle ore 11 alle ore 12: 30 - 18/3/2023  dalle 12- 13	     Tutta la classe

#### 4.1 CLIL - Integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning

Una significativa innovazione curricolare è l'insegnamento nel quinto anno degli Istituti Tecnici di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese, o CLIL – Content and Language Integrated Learning, previsto dall' art. 8, c.2 lett. b) del d.P.R. 15 -3-2010 n. 88.

Il progetto didattico CLIL è stato sperimentato nella classe V B, a cura dal docente di lingua Prof. Salvatore D'Ambrosio e dal docente prof. Ernesto Nappi della materia professionalizzante INFORMATICA.

Il Progetto CLIL si è rivelato un percorso di grande crescita e arricchimento professionale, attraverso cui le insegnanti hanno avuto l'opportunità di sperimentare nuove e diversificate strategie d'insegnamento e gli allievi hanno conseguito abilità linguistiche e contenutistiche programmate in un ambiente di apprendimento gratificante e convincente.

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE CLIL**

**DISCIPLINE: SISTEMI E RETI -PROF. NAPPI ERNESTO – INGELSE - PROF. D'AMBROSIO SALVATORE**



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b>Competenz e disciplinari</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
*Potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Abilità specifiche della disciplina veicolata in lingua inglese.</li><li>✓ Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti, continui e/o non continui.</li><li>✓ Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina secondo le costanti che le caratterizzano, i media utilizzati e i contesti professionali d'uso.</li><li>✓ Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare.</li><li>✓ Utilizzare i glossari professionali di riferimento, comunitari e internazionali.</li><li>✓ Interagire in situazioni di lavoro di gruppo, reali o simulate, anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete.</li><li>✓ Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenze specifiche della disciplina e della lingua veicolare</li><li>● Principali tipologie testuali tecnico-professionali relative alla disciplina e loro caratteristiche morfosintattiche e semantiche specifiche</li><li>● Strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi tecnico – professionali e divulgativi, scritti e/o orali, - quali manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni - anche con l'ausilio di strumenti multimediali</li><li>● Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina, inclusi i glossari di riferimento, comunitari e internazionali</li></ul>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

Unità di apprendimento	Attività	Tempi	Collegamenti con altre discipline
<b>DATABASE</b> <b>Types of databases</b> <b>Database Management Systems (DBMS)</b>	Strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi tecnico – professionali		
<b>Structure Query Language (SQL)</b>	divulgativi, scritti e/o orali, - quali manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni - anche con l’ausilio di strumenti multimediali Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina, inclusi i glossari di riferimento, comunitari e internazionali	<b>NOV/MAR</b>	Inglese- Informatica



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

	<p>divulgativi, scritti e/o orali, - quali manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni - anche con l'ausilio di strumenti multimediali</p> <p>Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina, inclusi i glossari di riferimento, comunitari e internazionali</p>		
--	---	--	--



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

## SCHEDA MONITORAGGIO CLIL

Classe	<b>Materia SISTEMI E RETI/INGLESE</b>
Docente/i : prof Ernesto Nappi e prof Salvatore D'Ambrosio	
Ore programmate : 1 ora a settimana	Ore effettuate : 1 ora settimanale
Modalità	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compresenza</li><li>• Potenziamento</li></ul>
Argomenti programmati:	
<b>Databases</b>	
<b>Types of Database</b>	
<b>Database Management System (DBMS)</b>	
<b>Structure Query Language (SQL)</b>	
Argomenti trattati:	
<b>Databases</b>	
<b>Types of Database</b>	



## 4.2 TABELLE UNITA' INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI SVOLTE

UNITA' N.1	DISCIPLINE	CONTENUTI
ENIGMA	Italiano	Luigi Pirandello Italo Svevo Eugenio Montale
	Storia	La Rivoluzione Russa Seconda guerra mondiale La Resistenza
	Informatica	Sicurezza dei dati
	Sistemi e reti	Algoritmi di Crittografia (DES- RSA)
	TPSIT	Comunicazione e sincronizzazione
	GPOI	flusso delle attività
	Inglese	Virtual private network

UNITA' N.2	DISCIPLINE	CONTENUTI
Social network: tra realtà e virtuale	Italiano	Italo Svevo Gabriele D'Annunzio Luigi Pirandello Giovanni Verga
	Storia	La Belle Epoque I totalitarismi e la propaganda La Rivoluzione Industriale
	Informatica	I database
	Sistemi e reti	La sicurezza dei dati in rete: autenticazione
	TPSIT	Applicazioni di rete: HTML5
	Inglese	Programming languages



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

UNITA' n 3	DISCIPLINE	CONTENUTI
THE INTERNET OF THINGS	Italiano	La poesia dalle avanguardie all'Ermetismo: Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale Giovanni Pascoli
	Storia	La Prima e la seconda guerra mondiale La bomba atomica
	Informatica	Progettazione di un Database
	Sistemi e Reti	Applicazione web
	GPOI	concetto di qualità e miglioramento continuo
	TPSIT	Sistemi distribuiti Modello Client- Server Domotica
	Inglese	Database



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b>PROGRAMMAZIONE UDA</b> <b>(interdisciplinari) Classe V sez B Indirizzo</b> <b>INFORMATICO</b>	
<b>UDA</b> <b>N°1</b>	
<b>Denominazione</b>	Conoscere il WEB E WEBAPP, al fine di gestire tutte le potenzialità che il web mette a disposizione e utilizzarle come strumento di diffusione, comunicazione e gestione dati.
<b>Referente dell'UDA</b>	<i>Referente è il docente la cui disciplina è più attinente alle tematiche trattate nell'UDA</i>
<b>Prodotto finale</b>	Presentazione multimediale, Brochure, video, piatto...
<b>Tempi</b>	<i>Novembre-Giugno</i>
<b>Competenze comuni di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza alfabetica funzionale</li><li>• Pensiero critico, consapevolezza ed espressione culturali</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza multilinguistica</li></ul></li><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza digitale e imprenditoriale</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza</li></ul></li></ul>
<b>Assi culturali di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asse dei linguaggi</li><li>• Asse scientifico-tecnologico</li><li>• Asse storico-sociale</li><li>• Asse matematico</li></ul>
<b>Competenze di indirizzo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.</i></li><li>• <i>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</i></li><li>• <i>Essere in grado di gestire potenzialità che il web mette a disposizione e utilizzarle come strumento di diffusione, comunicazione e gestione dati</i></li><li>• <i>Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza</i></li></ul>
<b>Metodologia</b>	<i>Lezione frontale, Lezione partecipata, Didattica multimediale, Brain storming, Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving Cooperative learning, Lavoro di ricerca individuale e di gruppo, Attività laboratoriale</i>
<b>Risorse umane</b>	<i>Consiglio di classe, esperti del settore</i>



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b>Strumenti</b>	<i>Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici digitali.</i>			
<b>Esperienze e attività</b>	<i>Ricerca di documentazione e informazioni, utilizzo di programmi informatici, visite guidate, incontri con esperti esterni</i>			
<b>Asse dei linguaggi</b>	Conoscenze	Competenze d'asse di riferimento	Abilità	
<b>Italiano</b>	Conoscere il funzionamento di internet e di un programma di posta elettronica. La connessione ad Internet. I principali servizi di internet e di posta elettronica. Conoscere le principali operazioni per i gesti della posta elettronica Netiquette della posta	L'allievo è in grado in maniera autonoma e critica e anche in contesti diversi dallo studio di utilizzare le informazioni reperite con internet in applicazioni varie e diverse. Sa comunicare con il mondo tramite il programma di posta elettronica	Sa ricercare ed utilizzare la rete per il reperire informazioni Sa distinguere i vari comandi e funzionali di un programma di posta elettronica	
<b>Lingua straniera (Inglese)</b>	Conoscenza della terminologia inglese riguardo WEB WEBAPP anche mediante la creazione di una glossa e dei termini in prestito dall'inglese	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Sapere descrivere il mondo del WEB e le funzionalità delle principali WEBAPP	
<b>Asse storico Sociale</b>				
<b>Storia</b>	Panoramica sul cambiamento tecnologico avvenuto negli ultimi secoli: differenze tra passato e presente nel settore industriale	Scrittura creativa	Elaborare un storyboard	



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b>Asse matematico</b>				
<b>Matematica</b>	Rappresentazione grafica di una funzione	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.	Rappresentare l'andamento di una funzione su un sistema di assi cartesiani	<b>4 ore</b>
<b>Asse scientifico tecnologico</b>				
<b>Scienze motorie</b>	Il web come motore di ricerca e/o di potenziamento per Sviluppare programmi di allenamento domestico non agonistici	Si fa riferimento alle competenze dell'asse di riferimento	Saper individuare lin utili e più adatti alle esigenze personali; saper ripetere gli esercizi nel modo corretto	<b>2 ore</b>
<b>Asse indirizzo (triennio)</b>				
<b>TPSIT</b>	Acquisire il concetto di elaborazione distribuita e architettura dei sistemi WEB  Avere ben chiaro il concetto di applicazione di rete  Le caratteristiche del modello client-server  Conoscere il concetto di porta e socket	Utilizzare i socket e i protocolli per la comunicazione di rete	Saper realizzare applicazioni WEB Definire strutture dati XML	<b>6 ore</b>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b>Informatica</b>	Conoscere il linguaggio PHP	Applicazioni eseguibili in PHP	Progettare applicazioni WEB utilizzando il linguaggio PHP. Visualizzare i dati contenuti nelle tabelle un database attraverso pagine WEB	<b>6 ore</b>
<b>GPOI</b>	conoscere il concetto di marketing e di processo di miglioramento continuo	Saper descrivere la procedura di gestione dei documenti	Organizzare un fogli raccolta dati Rappresentare attraverso grafici a istogrammi le frequenze di accadimento	<b>2 ore</b>



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

### 4.3 Percorso di Educazione Civica

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<b>LE ISTITUZIONI DEMOCRATICHE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE E GLI OBIETTIVI 2030</b>
PERIODO DI ATTUAZIONE: NOVEMBRE/GENNAIO	PERIODO DI ATTUAZIONE: MARZO/APRILE
<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP</b>
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>
DIRITTO: La Costituzione; PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica; Il Parlamento e le sue funzioni; La legge elettorale e il voto; Il governo e la funzione normativa; Il Presidente della Repubblica	DIRITTO: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
STORIA: La nascita della Repubblica Italiana; L' Italia della Ricostruzione	STORIA /LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030
LINGUE STRANIERE: Organizzazione costituzionale nei singoli paesi	LINGUE STRANIERE: Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile  IRC: L'enciclica di Papa Francesco "Laudato sii"



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

	<p><b>DOCENTI INDIRIZZO:</b> Modelli di turismo sostenibile La tutela del patrimonio ambientale</p>
--	---



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

#### 4.4. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

PROGETTO Esperto in sviluppo e gestione Data-base

##### ARTICOLAZIONE ATTIVITÀ

– A.S. 2020/2021

Azio ne	Attività/Contenuti	Referente Attuatore	Tem pi	Sede/modalità di svolgimento
<b>Informazione/ Sensibilizzazio ne</b>	L'intervento intende promuovere nel gruppo in apprendimento la consapevolezza del percorso di PCTO	Tutor PCTO e c.d.c	8h	I.S.S. "Manlio Rossi Doria"
We can job	Portale di orientamento professionale per guidare nella scelta del lavoro futuro	Tutor PCTO	20h	Formazione on line svolta dallo studente in autonomia in modalità e-learning
Cisco	Per implementare lo sviluppo della progettazione di sistemi d'ingegneria	Consorzio CLARA/Tutor PCTO	20h	I.S.S. "Manlio Rossi Doria" ed on line svolta dallo studente in autonomia in modalità e-learning



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

– A.S. 2021/2022

AZIIONE	ATTIVITÀ/CONTENUTI	REFERENTE ATTUATORE	TEMPI	SEDE/MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
<b>Informazione/Sensibilizzazione</b>	L'intervento intende promuovere nel gruppo in apprendimento la consapevolezza del percorso di PCTO	Tutor PCTO e c.d.c.	4h	I.S.S. "Manlio Rossi Doria"
<b>Formazione sulla Sicurezza</b>	L'azione si propone di rispondere alle indicazioni normative in materia di sicurezza del lavoro potenziando la qualità dell'istruzione e garantendo la sua aderenza alle mutate condizioni lavorative. Si dovranno sviluppare i contenuti del Programma di Sicurezza Rischi Specifici.	Esperto docente in sicurezza sul lavoro	12h	I.S.S. "Manlio Rossi Doria"
<b>progetto serra domotica</b>	Il progetto si pone i seguenti obiettivi formativi: Capacità di analisi dei problemi Capacità di individuazione della soluzione Sviluppo del pensiero computazionale Il progetto si propone di sviluppare le seguenti competenze: Saper riconoscere la componentistica Hardware della scheda Arduino UNO Saper riconoscere ed utilizzare la componentistica impiegata in laboratorio per la prototipazione dei sistemi di automazione Saper sviluppare applicazioni per Arduino UNO per l'utilizzo di sensori e relè per l'automazione.	Tutor Scolastico	30h	I.S.S. "Manlio Rossi Doria"



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

– A.S. 2022/23

AZIONI	ATTIVITÀ/CONTENUTI	REFERENTE ATTUATORE	TEMPI	SEDE/ MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
<b>Orientamento in uscita ed al lavoro</b>	Partecipazione a giornate di orientamento presso Università e Aziende per facilitare una scelta consapevole del percorso di studio e favorire la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali. Redazione del curriculum vitae per la richiesta al lavoro in lingua madre e straniera Lettera di presentazione Elementi di diritto del lavoro	Docenti C.d.C	20h	Università Aziende I.S.S. "Manlio Rossi Doria"
<b>PCTO-stage</b>	percorso in azienda: recluding aziendale e attività in remoto su linguaggio programmazione java	fides-consulting	40h	Aziende informatiche e telecomunicazioni
<b>Life skills in tempo di pandemia</b>	Promuovere autoefficacia e collaborazione tra pari ed indirizzare gli alunni verso un percorso di autoconsapevolezza e responsabilizzazione verso il proprio status di "cittadino, lavoratore responsabile, partecipa alla vita sociale, capace di assumere ruoli e funzioni in modo autonomo, in grado di saper affrontare le vicissitudini dell'esistenza" (OMS)	Docente esperto appartenente all'Istituto	10h	I.S.S. 'Manlio Rossi Doria'



## 5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

### 5.1 Metodologie Didattiche

Metodologie	Italia no	Sto ria	Lingu e stranie re	Matema tica	Informa tica	Siste mi e reti	TPS IT	G P O I	Scienze motori e
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving	X	X		X	X		X		
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X		X	X
Discussioni	X	X	X	X	X	X	X		
Role-play			X		X				
Attività di laboratorio			X		X	X	X		

### 5.2 Modalità di verifica

Modalità	Italia no	Stor ia	Lingu e stranie re	Matema tica	Informa tica	Siste mi e reti	TPSI T	G P O I	Scien ze mot orie
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Produzione di testi	X		X	X	X		X		
Prove strutturate	X	X	X	X	X	X	X		
Risoluzione di problemi				X	X		X		
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X		X	X

### 5.3 Griglia di valutazione adottata del collegio dei docenti e inserita nel PTOF



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
BASE NON RAGGIUNTO	1-3	L'alunno possiede conoscenze fortemente lacunose e utilizza un linguaggio povero e inadeguato. Dispone di scarse competenze che determinano gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'analisi delle situazioni problematiche
	4	L'alunno ha acquisito conoscenze molto superficiali, si esprime utilizzando un linguaggio improprio. Le competenze risultano molto frammentarie ed evidenzia difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Compie errori importanti nell'esecuzione del compito.
BASE	5	L'alunno possiede competenze superficiali. Si esprime con un linguaggio scarno e non sempre appropriato. Nella rielaborazione utilizza, se guidato, semplici procedure. Opera analisi parziali e sintetizza con imprecisioni. Nelle situazioni problematiche, coglie semplici soluzioni.
	6	L'alunno ha acquisito le conoscenze basilari che esprime con un linguaggio semplice ma corretto. Ha assimilato le competenze di base e possiede semplici abilità che utilizza in modo essenziale. Analizza semplici situazioni problematiche, cogliendone le soluzioni.
INTERMEDIO	7	L'alunno dispone di conoscenze complete che espone con un linguaggio appropriato. Ha acquisito le competenze in modo adeguato e compie, in situazioni problematiche, analisi coerenti, individuando le soluzioni corrette
	8	L'alunno ha conseguito conoscenze approfondite che espone in modo organico e con linguaggio congruente e diversificato a seconda del contesto. Le competenze acquisite sono solide. Opera analisi complete individuando correlazioni e rielaborando in modo corretto.
AVANZATO	9	L'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite che esprime con linguaggio fluido e lessico appropriato. Possiede competenze piene, applica le conoscenze autonomamente e rielabora soluzioni critiche, adattandole alle situazioni.
	10	L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite e ampliate da interesse personale. Si esprime in modo esaustivo con un lessico ricco e applicando soluzioni originali e critiche a tutte le situazioni problematiche.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

## 5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF

Modalità di verifica formativa			
	Puntualità della consegna dei compiti		Lavori di gruppo multimediali
	Verifiche scritte		Test strutturato
	Verifiche orali		Test on line
	Prova esperta		Altro:
	Compito di realtà		
Criteri di Valutazione			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
	Capacità di mettersi in gioco in un contesto nuovo		Impegno
	Competenze di rielaborazione e di analisi in autonomia		Partecipazione alle attività didattiche
	Livello individuale di acquisizione di conoscenze		Comportamento
	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze		Frequenza
	Progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza		
Criteri di Valutazione INTEGRATIVI della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
	Interazione con l'alunno/con la famiglia dell'alunno		
	Partecipazione alle attività proposte		
	Rispetto delle consegne nei tempi concordati		
	Completezza del lavoro svolto		



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

X	Competenze di rielaborazione e di analisi in autonomia	X	Partecipazione alle attività didattiche
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Comportamento
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Frequenza
X	Capacità di relazione a distanza	X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
Criteri di Valutazione <b>INTEGRATIVI</b> della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno		
X	Partecipazione alle attività proposte		
X	Rispetto delle consegne nei tempi concordati		
X	Completezza del lavoro svolto		

### 5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe procede all'assegnazione del credito scolastico sulla base della normativa vigente e tenendo conto, innanzitutto della **media dei voti** (che consente di rientrare nella fascia di attribuzione del credito) e di seguito dei seguenti **elementi valutativi**, che consentono di attribuire o meno il massimo previsto nella banda di oscillazione (con un valore decimale della media dei voti **pari o superiore allo 0,50** si assegna il **massimo della fascia**).

- A. partecipazione a progetti/ attività extracurricolari: 0,40 (considerando il 75% della frequenza);
- B. partecipazione concorsi, gare ecc. : 0,10;
- C. esito vincente a concorsi, gare ecc. : 0,10



## 5.6 Simulazione delle prove di esame

Tipo di Prova	N. prove	Data
Simulazione prima Prova Scritta (Italiano)	2	19 Dicembre 2022 e 19 Aprile 2023
Simulazione seconda Prova Scritta (Informatica)	2	14 Febbraio e 9 Maggio



## 6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

**Il consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come indicate nell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste generalmente dall'Esame di Stato nella sua configurazione ordinaria.**

**Per quanto riguarda il colloquio, si riporta di seguito quanto indicato nell' O.M. n. 45 del 9 marzo 2023:**

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma citato.

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL)



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

veicolata

in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio procedendo all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

### **Per la prima prova scritta**

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato

con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- ✓ analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- ✓ analisi e commento di un testo non letterario;
- ✓ stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- ✓ sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

### **Relativamente alla seconda prova scritta**

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositiva, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

**Ai sensi del d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023 la seconda prova scritta avrà ad oggetto la seguente disciplina: INFORMATICA**



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

Relativamente al **colloquio**.

Il Consiglio di Classe ha svolto simulazioni specifiche nel mese di marzo e maggio c.a.: tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere il colloquio in tutte le sue fasi:

Il colloquio ha inizio con un argomento desunto dal materiale predisposto dalla commissione; prosegue su argomenti proposti al candidato attinenti le diverse discipline raggruppate per aree disciplinari, finalizzati ad accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente o della studentessa, con riferimento al lavoro didattico realizzato nella classe; contempla una parte in cui il candidato illustra le esperienze formative nell'ambito di Educazione Civica; si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Nello svolgimento del colloquio, la commissione d'esame terrà conto del **Curriculum dello studente**, che è il documento rappresentativo dell'intero profilo dell'allievo e che riporta al suo interno le informazioni relative al percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni.

**7. Si allegano:**

Relazione finale singole discipline (con programmi allegati)

Griglie di valutazione della Prima Prova, della Seconda Prova e del Colloquio.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**Allegato 1**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

*ANNO SCOLASTICO 2022/2023*

**TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE**

Alunno/a ..... Classe .....



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b>INDICATORI GENERALI</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>20</b>	<b>ATTRIBUITO</b>
<b>-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>  <b>-Coesione e coerenza testuale.</b>	Completa ed esauriente-ottimo	<b>4</b>	
	Organica e completa-Discreto/Buono	<b>3</b>	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	<b>1</b>	
	Scarsa e lacunosa- <u>Grav. insufficiente</u>	<b>0,20</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale.</b>  <b>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Completa – Ottimo	<b>4</b>	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	<b>3,50</b>	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Ristretta e lacunosa- <u>Grav. insufficiente</u>	<b>0,20</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>  <b>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Esauriente e originale - Ottimo	<b>4</b>	
	Ben organizzata-Discreto/buono	<b>3,50</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Assente- <u>Grav. insufficiente</u>	<b>0,20</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A</b>			
<b>-Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio: indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o</b>	Esauriente e originale - Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1</b>	

	Lacune gravi-Grav. insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</b>	Esauritiva e precisa - Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Buono/Discreto	<b>3</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	
<b>-Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1</b>	



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

	Scorretta- Grav. insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>		<b>...../20</b>	



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023  
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Alunno/a ..... Classe .....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO
-Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo.  -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente - Ottimo	4	
	Organica e completa- Discreto/buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa- <del>Gray.</del> Insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale.  -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e lacunosa- <del>Gray.</del> Insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.  -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata- Discreto/Buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente- <del>Gray.</del> Insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.  -Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

	Lacunosa -Grav. insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Esautiva e precisa – Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1</b>	
	Lacunosa- Grav. Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>			<b>...../20</b>



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

*ANNO SCOLASTICO 2022/2023*

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

Alunno/a ..... Classe .....

**INDICATORI GENERALI**

INDICATORI	DESCRITTORI		ATTRIBUITO
<b>-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>  <b>-Coesione e coerenza testuale.</b>	Completa ed esauriente - Ottimo	<b>4</b>	
	Organica e completa- Discreto/Buono	<b>3</b>	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	<b>1</b>	
	Scarsa e lacunosa-Grav. Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale.</b>  <b>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Completa – Ottimo	<b>4</b>	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	<b>3,50</b>	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Ristretta e limitata-Grav. Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>  <b>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Esauriente e originale - Ottimo	<b>4</b>	
	Ben organizzata- Discreto/Buono	<b>3,50</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Assente-Grav.insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C</b>			
<b>-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione.</b>	Esauriente e originale – Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	<b>3</b>	
<b>-Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione.</b>	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1</b>	
	Lacunosa-Grav. Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Esaustiva e precisa – Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1</b>	
	Lacunosa-Grav.insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>			<b>...../20</b>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**Allegato 2**

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi seconda prova scritta INFORMATICA**

Alunno \_\_\_\_\_

	<b>Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.</b>	<b>0 – 1,5</b>	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	<b>Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.</b>	<b>2</b>	
	<b>Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti quasi completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico sufficiente.</b>	<b>1,75</b>	
	<b>Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.</b>	<b>1,25</b>	
	<b>Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.</b>	<b>0 - 1</b>	
<b>Punteggio totale</b>			



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

### Allegato 3

#### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## RELAZIONE FINALE: Italiano

Classe: V Sez. : B Indirizzo : Informatica

*Docente: Prof.ssa Giuseppina Caliendo*

### Scheda informativa sulla disciplina: Italiano

**COMPETENZE**  
**RAGGIUNTE alla fine**  
**dell'anno per la disciplina:**

**Utilizzare** il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

**Riconoscere** le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

**Stabilire** collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

**Utilizzare e produrre** strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**CONOSCENZE o CONTENUTI**  
**TRATTATI: UDA**

L'età del Realismo  
Il Naturalismo francese  
Il Verismo italiano  
Giovanni Verga  
Il Decadentismo  
Giovanni Pascoli  
Gabriele D'Annunzio  
Il Modernismo  
Luigi Pirandello  
Italo Svevo  
L' Ermetismo  
Giuseppe Ungaretti  
Eugenio Montale  
PRIMO LEVI  
ITALO CALVINO



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b><u>ABILITA’:</u></b>	Conoscere in maniera più approfondita il contesto storico, politico e culturale in cui si muove l’autore  Conoscere la poetica dell’autore  Conoscere in sintesi la biografia e il percorso letterario dell’autore  Conoscere alcuni componimenti delle raccolte dell’autore  Riconoscere ed analizzare le principali caratteristiche stilistiche del testo poetico  Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell’autore  Individuare il punto di vista dell’autore in rapporto ai temi affrontati  Rilevare affinità e differenze tra testi diversi  Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Video-lezioni Mappe concettuali Lezione frontale Lezione interattiva Lettura e analisi diretta dei testi Cooperative learning Problem solving
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTATI:</u></b>	Libro di testo: Letteratura in contesto Autori: Marisa Carlà, Alfredo Sgroi



	Dispense, schemi, appunti Utilizzo della LIM Filmati e documentari
--	--

## Programma svolto

### L'età del Realismo

- ☐ La nuova filosofia: il Positivismo

### L'inchiostro del vero

- ☐ Naturalismo francese
- ☐ Verismo italiano
- ☐ Verismo e Naturalismo a confronto

### Giovanni Verga: Naufragio con spettatore

- ☐ La vita e le opere
- ☐ Il pensiero e la poetica
- ☐ Lo stile e le forme
- ☐ Il capolavoro di Verga: “I Malavoglia”

Analisi del testo: “L’addi di Ntoni” da I Malavoglia, (Cap. XV)

### Simbolismo e Decadentismo

- ☐ Le caratteristiche del Simbolismo
- ☐ Le caratteristiche del Decadentismo

### Giovanni Pascoli: Il fiore sull’abisso

- ☐ La vita e le opere
- ☐ Il pensiero e la poetica del “Fanciullino”
- ☐ Lo stile e le forme
- ☐ “Myrica”



Analisi del testo: “X Agosto”

### **Gabriele D’Annunzio: L’ultimo esteta**

- ☐ Una vita “inimitabile”
- ☐ Il pensiero e la poetica
- ☐ Dall’estetismo al superomismo: il superuomo del D’Annunzio
- ☐ Lo stile e le forme
- ☐ Le opere

Analisi del testo: “La pioggia nel pineto” da “Alcyone”

### **Il Modernismo**

#### **Luigi Pirandello: Maschere senza volto**

- ☐ La vita e le opere
- ☐ Il pensiero e la poetica
- ☐ Differenze tra l’Umorismo e Comicità

Analisi del testo: “Adriano Meis e la sua ombra” da “Il fu Mattia Pascal”, (cap. XV)

#### **Italo Svevo: Anatomia del profondo**

- ☐ La vita e le opere
- ☐ Il pensiero e la poetica
- ☐ Il capolavoro di Svevo: “La Coscienza di Zeno”

Analisi del testo: “L’ultima sigaretta” da La Coscienza di Zeno, (cap. IV)

### **L’ Ermetismo**

#### **Giuseppe Ungaretti**

- ☐ La vita e le opere
- ☐ Il pensiero e la poetica
- ☐ Le forme e lo stile
- ☐ L’ Allegria

Analisi dei testi: “I soldati” dalla raccolta “Porto Sepolto”; “Fratelli” dalla raccolta “L’Allegria”

#### **Eugenio Montale e la poetica degli oggetti**



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

- ☐ La vita e le opere
- ☐ Il pensiero e la poetica
- ☐ Ossi di seppia

Analisi del testo: "Spesso il male di vivere ho incontrato" dalla raccolta Ossi di seppia

## **IL NEOREALISMO**

### **PRIMO LEVI**

- ☐ La vita e le opere - Analisi e comprensione “Se questo è un uomo”

### **ITALO CALVINO**

- ☐ La vita e le opere
- ☐ “Le città invisibili” caratteristiche generali del romanzo



## RELAZIONE FINALE: Storia

Classe: V Sez. : B Indirizzo : Informatica

*Docente: Prof.ssa Giuseppina Caliendo*

### Scheda informativa sulla disciplina: Storia

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<p><b>Collocare</b> le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;</p> <p><b>Analizzare</b> criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</p> <p><b>Riconoscere</b> l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;</p> <p><b>Riconoscere</b> gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
--	---



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	Società e cultura fra industrializzazione e Belle Epoque Le grandi potenze. Colonialismo e imperialismo L’ Italia dei primi anni del Novecento. L’ età giolittiana La Prima guerra mondiale La Rivoluzione sovietica L’ Italia. Il primo dopoguerra e il fascismo Gli Stati Uniti: dalla crisi del ‘29 al New Deal La Germania. Il primo dopoguerra, il nazismo L’ Unione Sovietica. Da Lenin a Stalin La Seconda guerra mondiale e la Shoah Il secondo dopoguerra. Il mondo diviso in due blocchi
<b><u>UDA</u></b>	
<b><u>ABILITA’:</u></b>	Conoscenza dei fatti storici presi in esame Saper collocare nel tempo e nello spazio Consolidare l’attitudine a problematizzare e spiegare tenendo conto delle dimensioni temporali e spaziali dei fatti Individuare le differenze e le analogie nel tempo e nello spazio tra storie del medesimo settore delle attività umane Mettere le conoscenze dei fatti storici in relazione ai contesti istituzionali entro i quali si svolsero Comprensione dell’iterazione tra economia e politica con le conseguenze sul “sociale” Riflettere autonomamente sugli eventi Organizzare autonomamente il lavoro di ricerca



<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Video-lezioni Mappe concettuali Lezione frontale Lezione interattiva Cooperative learning Problem solving
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro di testo: Attraverso i secoli Autore: Sergio Zaninelli  Dispense, schemi, appunti Utilizzo della LIM Filmati e documentari

### Programma svolto

#### LA BELLE EPOQUE E LA GRANDE GUERRA

- ☐ La società di massa
- ☐ Gli anni difficili di fine Ottocento
- ☐ L'ottimismo del Novecento e la Belle époque
- ☐ La “società dei consumatori”
- ☐ La catena di montaggio e la produzione in serie
- ☐ Il suffragio universale maschile e i partiti di massa

#### LE GRANDI POTENZE. COLONIALISMO E IMPERIALISMO

- ☐ La <<pace armata>>
- ☐ La Gran Bretagna, la Francia
- ☐ La Germania e l'Impero asburgico d' Austria
- ☐ Il contrasto tra l'intesa anglo-francese e la Germania



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

- ☐ L' Impero russo
- ☐ La Turchia e i Balcani
- ☐ Gli Stati Uniti, il Giappone e la Cina
- ☐ L' espansione coloniale

### **L' ITALIA DEI PRIMI ANNI DEL NOVECENTO. L'ETA' GIOLITTIANA**

- ☐ L' età giolittiana
- ☐ Gli anni del decollo
- ☐ La <<grande emigrazione>>

### **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- ☐ Le premesse
- ☐ Lo scoppio della guerra
- ☐ Le fasi iniziali della guerra, 1914-1915
- ☐ 1915-1916. Due anni di guerra di logoramento
- ☐ 1917. Guerra sottomarina illimitata, intervento degli Stati Uniti, crollo della Russia, Caporetto
- ☐ 1918. La fine della guerra

### **LA RIVOLUZIONE SOVIETICA**

- ☐ Un Paese immenso, povero e arretrato
- ☐ La prima Rivoluzione, febbraio 1917
- ☐ La seconda Rivoluzione, ottobre 1917. La vittoria dei bolscevichi

### **L' ITALIA. IL PRIMO DOPOGUERRA, IL FASCISMO**

- ☐ La crisi del Paese e la genesi del fascismo
- ☐ L' occupazione delle fabbriche. Movimento operaio e controffensiva fascista
- ☐ L' avvento del fascismo: dal governo al regime
- ☐ Il regime totalitario

### **GLI STATI UNITI**

- ☐ Gli Stati Uniti: i <<ruggenti anni Venti>>
- ☐ Gli Stati Uniti: dalla crisi del '29 al New Deal

### **LA GERMANIA. IL PRIMO DOPOGUERRA, IL NAZISMO**

- ☐ L' immediato dopoguerra (1918-1920), la Repubblica di Weimar



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

- ☐ La formazione dello <<Stato totale>>
- ☐ Il regime totalitario. L'antisemitismo

### **L' UNIONE SOVIETICA. DA LENIN A STALIN**

- ☐ La vittoria dei bolscevichi
- ☐ 1917-1928. La guerra civile, il regime sovietico, l'economia
- ☐ La crisi del Partito. L'emarginazione di Trockij e l'ascesa al potere di Stalin.
- ☐ Dalla Rivoluzione al regime staliniano
- ☐ L'economia, 1929-1937. La politica estera
- ☐ Lo Stato totalitario

### **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- ☐ 1939-1940, lo scoppio della guerra
- ☐ 1940-1941, inizia una lunga guerra su più fronti
- ☐ 1941 la guerra è mondiale
- ☐ 1942-1943 la svolta nel conflitto
- ☐ 1943-1945. La liberazione dell'Europa

### **IL SECONDO DOPOGUERRA. IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI**

- ☐ Il nuovo assetto geopolitico mondiale
- ☐ L'Europa occidentale. L'egemonia degli Stati Uniti
- ☐ L'Europa orientale. L'Unione Sovietica e le Repubbliche satellite
- ☐ La <<Guerra fredda>>



## RELAZIONE FINALE: Sistemi e reti

Classe: V Sez. : B Indirizzo : Informatica

*Docente: Prof. Ernesto Nappi*

### Scheda informativa sulla disciplina:

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <b><u>UDA</u></b>	<b>UDA 1: Livello di rete routing – Livello di trasporto</b> <b>UDA 2: Livello applicazione</b> <b>UDA 3: VLAN</b> <b>UDA 4: Crittografia e sicurezza dei dati</b> <b>UDA 5: Wireless e reti mobili</b>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Implementare i meccanismi che realizzano un trasferimento affidabile</li><li>● Scegliere opportunamente un router e la sua corretta configurazione</li><li>● Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali</li><li>● Apprendere come progettare una VLAN</li><li>● Configurare l'inter-VLAN routing</li><li>● Apprendere i vari tipi di crittografia</li><li>● Saper valutare il tipo di crittografia in base alla situazione reale</li><li>● Apprendere quali sono gli strumenti per implementare la sicurezza in una rete</li><li>● Apprendere l'uso delle metodologie ssl</li><li>● Apprendere la configurazione di un firewall</li><li>● Apprendere le potenzialità di una rete wireless</li><li>● Progettare e rendere sicura una rete wireless</li></ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lezioni frontali</li><li>● Lezioni interattive</li><li>● Scoperta guidata</li><li>● Lavoro individuale e di gruppo</li><li>● Attività laboratoriale</li></ul>



<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Libro di testo: Sistemi e reti, vol. 3, L.Lo Russo, E. Bianchi. Hoepli</li><li>● Dispense fornite dal docente.</li><li>● Presentazioni realizzate tramite il software Power Point</li><li>● Packet Tracer</li></ul>
---	---

## Programma svolto

### Livello di rete e routing

Indirizzo IP – struttura. Classificazione degli indirizzi IP - Subnetting

Routing statico e dinamico

### Livello di trasporto

Servizi e funzioni dello strato di trasporto

Protocolli: UDP e TCP

### Livello applicazione

Web e HTTP - Trasferimento dei file: FTP

Posta elettronica in Internet: SMTP, POP e IMAP

DNS: Domain Name System

La comunicazione nel web

con il protocollo HTTP

metodi o verbi HTTP

I codici di stato e la sicurezza

con HTTPS

L'autenticazione con HTTP

### Le virtual LAN

Generalità delle Virtual LAN

Realizzazione delle VLAN

### I principi della crittografia

Il problema della sicurezza delle reti

Crittografia e crittoanalisi

La crittografia simmetrica (DES, 3DES) e i suoi limiti

La crittografia asimmetrica (RSA) e la crittografia ibrida



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

La firma digitale

I certificati digitali

**La sicurezza delle reti**

La sicurezza dei sistemi informativi

Servizi di sicurezza per i messaggi di email

La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS

La difesa perimetrale con i firewall

Reti private virtuali (VPN)

**Wireless e Reti Mobili**

Wireless: comunicare senza fili

La crittografia e l'autenticazione nel wireless

La trasmissione wireless

L'architettura delle reti wireless

Marigliano, 12/05/2023

Docente  
Prof. Ernesto Nappi



## RELAZIONE FINALE: Scienze motorie

Classe: V Sez. : B Indirizzo : Informatica

*Docente: Prof. Gianmichele Devastato*

### Scheda informativa sulla disciplina:

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none"><li>● padronanza della corporeità e del movimento e consapevolezza delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo</li><li>● consapevolezza dei principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute</li><li>● interiorizzazione dei valori del fair-play, attivazione di relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali</li><li>● utilizzo degli aspetti comunicativi del movimento</li></ul>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: UDA</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● sistemi di giochi dei principali sport di squadra (calcio, basket, pallavolo)</li><li>● norme regolamentari degli sport di squadra praticati/arbitrati</li><li>● l'importanza di una sana e corretta alimentazione</li><li>● i principi nutritivi degli alimenti</li><li>● L'importanza di fare sport e i rischi della sedentarietà</li><li>● Storie positive di uomini e donne di sport</li></ul>

<b><u>ABILITA':</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Eseguire tecniche sportive, semplici schemi di attacco e difesa, strategie, regole, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone</li><li>● svolgere la funzione di arbitro di gara</li><li>● Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali</li><li>● programmare una semplice dieta adeguata alla sua età a al suo stile di vita</li><li>● evitare sostanze chimiche o naturali che possano modificare artificialmente la sua performance sportiva</li><li>● Programmazione di sedute di allenamento semplici ma continuative nel tempo</li></ul>
-------------------------	---



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● outdoor training,</li><li>● problem solving,</li><li>● lezione frontale,</li><li>● lezione partecipata,</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>● cooperative learning</li></ul>
<b><u>TESTI e MATERIALI</u></b> <b><u>/ STRUMENTI</u></b> <b><u>ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● condivisione di video, film, letture da giornali multimediali, ecc.</li><li>● libro di testi in uso, LIM, palestra, spazi esterni</li></ul>

### Programma svolto

- ✓ Attività ed esercizi a carico naturale
- ✓ Attività ed esercizi di opposizione e resistenza
- ✓ Attività ed esercizi di rilassamento, per il controllo della respirazione
- ✓ Attività sportive di squadra: pallavolo-basket-calcetto
- ✓ Aspetti teorici e pratici dei suddetti sport di squadra
- ✓ Informazioni sulla teoria del movimento
- ✓ Il problema Covid: prevenzione e necessità di modificare stili ed abitudini di vita da parte dell'uomo. Rispetto e cura del mondo naturale ed animale
- ✓ Cenni di anatomia del corpo umano
- ✓ Cenni di fisiologia umana
- ✓ Problematiche relative alla colonna vertebrale: paramorfismi e dismorfismi
- ✓ Storie di coraggio e libertà di uomini e donne del mondo dello sport
- ✓ L'alimentazione nell'adolescente e nello sportivo-Concetto di benessere-Patologie alimentari
- ✓ Concetto di prevenzione: droghe, fumo, alcool, le dipendenze in genere cause ed effetti.
- ✓ Aspetti psicopedagogici e sociali dell'attività motoria

Marigliano, 12/05/2022

Docente  
Prof. Gianmichele Devastato



## RELAZIONE FINALE: Informatica

Classe: V Sez. : B Indirizzo : Informatica

*Docente: Prof.ssa Flora Fiore*

### Scheda informativa sulla disciplina:

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	<p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Gestire processi produttivi correlati a funzioni di archiviazione dati aziendali.</p> <p>Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati. Sviluppare applicazioni informatiche per gestione database locali o a distanza.</p>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <b><u>UDA</u></b>	<p>UDA 1: Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati</p> <p>UDA 2: Il Linguaggio SQL</p> <p>UDA 3: Sviluppo di applicazioni per l'accesso ai dati</p> <p>UDA 4: Applicazioni lato server in PHP</p>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati.</li><li>● Saper modellare dati;</li><li>● Ricavare struttura tabellare relazionale;</li><li>● Creare un data base.</li><li>● Dichiarazione di schemi e di vincoli;</li><li>● Creazione di tabelle e viste;</li><li>● Interrogazioni SQL.</li><li>● Comandi per la modifica della struttura della base di dati</li><li>● Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati.</li><li>● Linguaggio PHP</li><li>● Realizzare la connessione a MySQL in PHP</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</li></ul>



<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</li><li>● Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)</li><li>● Problem solving (definizione collettiva)</li><li>● Flipped Classroom</li><li>● Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)</li><li>● Attività di esercitazione e confronto mediante Classroom</li></ul>
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Libro di testo</li><li>● Altri libri</li><li>● Dispense, schemi</li><li>● Dettatura di appunti</li><li>● Laboratorio di Informatica</li></ul>

### Programma svolto

#### UDA 1: - Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati

- Processo di Progettazione di un DB;
- DBMS struttura e proprietà;
- Modello concettuale E/R
- Modello logico;
- Modello Fisico, realizzazione data base

#### UDA 2: - Il Linguaggio SQL

- Lo standard SQL
- Il DDL in SQL
- Il DML in SQL
- Query

#### UDA 3: -Sviluppo di applicazioni per l'accesso ai dati

- Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo.
- Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche.



## RELAZIONE FINALE: Inglese

Classe: V Sez. : B Indirizzo : Informatica

*Docente: Prof. Salvatore D'Ambrosio*

### Scheda informativa sulla disciplina:

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	
	Spiegare cosa è come funziona un sistema operativo.
	Spiegare cos'è un database
	Spiegare che cos'è un DBMS
	Riferire ciò che un database manager può eseguire.
	Parlare dei database e di SQL.
	Spiegare che cos'è una query e definire gli elementi essenziali di essa.
	Spiegare che cos'è un linguaggio di programmazione.
	Spiegare come vengono classificati i linguaggi di programmazione.
	Analizzare i linguaggi a basso e ad alto livello
	Spiegare che cos'è una rete e le differenze tra i diversi tipi di rete
	Spiegare che cos'è l'ISO
	Spiegare che cos'è il TCP/IP
	Analizzare le similitudini e le differenze tra i due modelli



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	The Operating System. Database management systems. What database manager can do. Record design Query Database inquiries The language of programming. Computer languages: low level languages and high level languages. Machine code Assembly The third generation The fourth generation What a network is Types of networks LAN, MAN, WAN, PAN Virtual private network The ISO/OSI model The TCP/IP model. A comparison of the OSI model and the TCP/IP model.
--	---



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<p><b><u>UDA di ed. civica : I° quadrimestre.</u></b>  <b>Le istituzioni democratiche</b></p>	<p>The U.K. system of government The U.K Parliament</p>
<p><b><u>UDA di ed. civica : II quadrimestre. Sviluppo sostenibile e gli Obiettivi 2030</u></b></p>	<p>Sustainable Development Goals The 2030 Agenda for Sustainable Development</p>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Lezione frontale Lezione interattiva Lezione multimediale Lezione/applicazione Lettura e analisi diretta dei testi Cooperative learning Attività con file audio e file video.</p>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p><b>New totally connected</b> File audio e video Materiale di recupero e di approfondimento Fotocopie da altri libri di testo Dispense, schemi Computer Videoproiettore/LIM <b>Dettatura di appunti</b></p>

### Programma Svolto

#### MODULO 1 – Operating system

- What is an operating system?
- How an operating system controls hardware

#### MODULO 2 – Database

- Database management systems
- What database manager can do
- Record design



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

- Query
- Database inquiries

### MODULO 3 – Languages

- Programming languages: low level languages
- The first generation: machine code
- The second generation: Assembly language
- Programming language : high level languages
- People oriented program
- Object oriented languages

### MODULO 4 – It’s a wired world

- What is a network?
- LAN (Local Area Network)
- MAN (Metropolitan Area Network)
- WAN ( Wide Area Network)
- VPN (Virtual Private Network)
- PAN (Personal Area Network)
- SAN

### MODULO 5 – OSI and TCP/IP models

- OSI model
- TCP/IP model
- A comparison of the OSI model and the TCP/IP model

### MODULO 6 – UDA di ed. civica

- The U.K. system of government
- The U.K. Parliament
- Sustainable Development Goals
- The 2030 Agenda for Sustainable Development

Marigliano, 12/05/2023

Docente  
Prof. Salvatore D’Ambrosio



**RELAZIONE FINALE: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI  
INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI**

Classe: V Sez. : B Indirizzo : Informatica

*Docente: Prof. Salvatore Iorio*

**Scheda informativa sulla disciplina:**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Conoscere il modello ad ambiente globale e locale</li><li>· Comprendere l'esigenza di sincronizzazione</li><li>· Comprendere il concetto di indivisibilità di una primitiva</li><li>· Sapere il funzionamento dei semafori di Dijkstra</li><li>· Avere il concetto di regione critica e di mutua esclusione</li><li>· Sapere la differenza tra interleaving e overlapping</li><li>· Comprendere le condizioni di Bernstein</li><li>· Avere il concetto di starvation e di deadlock</li><li>· Comprendere le proprietà di safety, di fairness e di liveness</li><li>· Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti</li><li>· Comprendere il modello client-server</li><li>· Avere chiaro il concetto di elaborazione distribuita</li></ul>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>· Conoscere il concetto di middleware</li><li>· Le caratteristiche del modello client-server</li><li>· L’evoluzione del modello client-server</li><li>· Avere chiaro il concetto di applicazione di rete</li><li>· Conoscere i protocolli di rete</li><li>· Acquisire il modello di comunicazione in una network</li><li>· Avere il concetto di socket e conoscere le tipologie di socket</li></ul>
<b>ABILITA’</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Individuare le tipologie di errori nei processi paralleli</li><li>· Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti</li><li>· Saper classificare le architetture distribuite</li><li>· Individuare i benefici della distribuzione</li><li>· Confrontare la distribuzione con l’elaborazione concentrata</li><li>· Individuare le diverse applicazioni distribuite</li><li>· Saper classificare le applicazioni di rete</li><li>· Effettuare la connessione col protocollo TCP</li><li>· Realizzare la connessione a MySQL in PHP</li></ul>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Attività asincrona mediante Classroom</li><li>· invio di prove strutturate;</li><li>· Condivisione appunti e materiali</li><li>· Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</li><li>· Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</li><li>· Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)</li><li>· Problem solving (definizione collettiva)</li><li>· Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)</li></ul>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Condivisione di appunti, video, riferimenti internet su Classroom  Libro di testo  Altri libri  Dispense, schemi  Dettatura di appunti  Laboratorio di Informatica



## Programma svolto

### UDA 1: Comunicazione e sincronizzazione

- La comunicazione tra processi
  1. Introduzione
  2. Modello a memoria comune (ambiente globale, global environment)
  3. Modello a scambio di messaggi (ambiente locale, message passing)
- La sincronizzazione tra processi
  1. Errori nei programmi concorrenti
  2. Definizioni e proprietà
  3. Proprietà non funzionali: safety e liveness
- I semafori
  1. Premessa: quando è necessario sincronizzare?
  2. Semafori di basso livello e spinlock()
  3. Semafori di Dijkstra
  4. Semafori binari vs semafori di Dijkstra

### UDA 2: Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati

- I sistemi distribuiti
  1. I sistemi distribuiti
  2. Classificazione dei sistemi distribuiti
  3. Benefici della distribuzione
  4. Svantaggi legati alla distribuzione
- Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali
  1. Premessa
  2. Architetture distribuite hardware: dalle SISD al cluster di PC
  3. Architetture distribuite software: dai terminali remoti ai sistemi completamente distribuiti.
  4. Architettura a livelli
- Il modello client-server
  1. Il modello client-server
  2. Distinzione tra server e client
  3. Livelli e strati
- Le applicazioni di rete
  1. Il modello ISO/OSI e le applicazioni
  2. Applicazioni di rete
  3. Scelta dell'architettura per l'applicazione di rete
  4. Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni
- Laboratorio
  1. Il linguaggio XML
  2. Installazione di XAMPP e Web server Apache



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

3. Ripetizione Linguaggio HTML, JavaScript con accesso al DOM.
4. Introduzione al Linguaggio PHP
5. Realizzazione di semplici applicazioni WEB

**UDA 3: socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP**

- I socket e i protocolli per la comunicazione di rete
  1. Le porte di comunicazione e i socket

Marigliano, 12/05/2023

Docente  
*Prof. Salvatore Iorio*



## RELAZIONE FINALE: Matematica

Classe: V Sez. : B Indirizzo : Informatica

*Docente: Prof.ssa Angelina Aschettino*

### Scheda informativa sulla disciplina:

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <b><u>UDA</u></b>	<input type="checkbox"/> Equazioni e disequazioni <input type="checkbox"/> Le funzioni e le loro proprietà <input type="checkbox"/> Funzioni continue e calcolo dei limiti <input type="checkbox"/> Derivata di una funzione <input type="checkbox"/> Le funzioni reali in una variabile reale e i teoremi del calcolo differenziale <input type="checkbox"/> Lo studio di una funzione
<b><u>ABILITA':</u></b>	Saper tracciare qualitativamente il grafico di alcune semplici funzioni Analizzare e interpretare dati e grafici
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Lezioni frontali di presentazione degli argomenti, lezioni interattive con presentazione casi e discussioni; lezioni frontali di sistemazione e sintesi, risoluzione di esercizi e correzione esercizi assegnati per casa, attività individualizzate.
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro di testo Condivisione di appunti e video su Classroom Altri libri e schemi Utilizzo di strumenti multimediali



## Programma svolto

### UDA 1: EQUAZIONI E DISEQUAZIONI

- Equazioni algebriche
- Disequazioni algebriche

### UDA 2: LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETÀ

- Dominio di una funzione
- Proprietà delle funzioni
- Funzione inversa
- Funzione composta

### UDA 3: LE FUNZIONI CONTINUE E IL CALCOLO DEI LIMITI

- Insiemi di numeri reali
- I limiti e la loro verifica
- Operazioni sui limiti
- Forme indeterminate
- Funzioni continue
- Punti di discontinuità di una funzione
- Asintoti

### UDA 4: LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

- Derivata di una funzione
- Continuità e derivabilità
- Derivate fondamentali e operazioni
- Derivate di ordine superiore

### UDA 5: LE FUNZIONI REALI IN UNA VARIABILE REALE E I TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

- Teoremi del calcolo differenziale
- Funzione crescenti e decrescenti
- Massimi, minimi e flessi
- Flessi e derivata seconda

### UDA 6: LO STUDIO DI FUNZIONE

- Studio e grafico di una funzione algebrica

### UDA 7: CENNI AL CALCOLO INTEGRALE

- Integrazione di una funzione
- Integrali indefiniti immediati
- Integrali definiti

Marigliano, 12/05/2023

DOCENTE  
Prof.ssa Angelina Aschettino



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

**RELAZIONE FINALE**

**Classe: Quinta Corso: B Indirizzo: Informatica**

*Materia: Insegnamento Religione Cattolica*

*Docente: Sapio Giuseppe*



## Scheda informativa sulla disciplina:

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<b>Competenze in uscita</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li><li>2) cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</li><li>3) utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li></ol>
--	---

<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>  <b>UDA</b>	<b>A) Il contesto postmoderno e la realtà giovanile.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. crisi di certezze, senso del limite e carenza di sano dialogo intergenerazionale;</li><li>2. subcultura dello stordimento che annebbia, del vuoto che svuota e della chiusura che uccide;</li><li>3. false, virtuali aperture agli altri e mancanza di proiezione verso il futuro;</li><li>4. sostituzione della ragione intelligente e meditante con la volontà prepotente e frettolosa;</li><li>5. ricerca di testimoni di valori autenticamente umani;</li><li>6. sorprendente capacità di mollare tutto per il bene;</li><li>7. grande significato delle esperienze di volontariato e per la pace;</li><li>8. crisi e valore del lavoro come diritto, vocazione e preghiera.</li><li>9. accresciuta sensibilità verso il fatto religioso parallelamente ad un incremento dell'agnosticismo.</li></ol> <b>B) Religione cattolica e temi attuali:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Quinto anno ed attenzione alle attività di PCTO ed a tematiche che esprimono una formazione integrale della persona: Libertà e responsabilità, Potere politico e regimi totalitari, Bioetica e rispetto della dignità dell'essere umano, Sviluppo sostenibile ed Obiettivi 2030, Uguaglianza uomo-donna e mondo LGBT: storia affettiva in famiglia e nei gruppi di pari (amicizia) e diritto del bambino ad avere un padre ed una madre</li><li>2. Coerenza della proposta cristiana oggi alla luce degli eventi del XX secolo: ideologie totalitarie, guerre mondiali, shoah, Concilio Vaticano II, crollo del comunismo, esasperazioni del capitalismo, integralismi anche religiosi;</li><li>3. Importanza del contributo dei Papi dal Concilio Vaticano II ad oggi (Giovanni XXIII, Paolo VI, Giovanni Paolo I, Giovanni Paolo II,</li></ol>
---	---



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

	<p>Benedetto XVI e Francesco) alla pace, al dialogo ecumenico, interreligioso e sociale, alla valorizzazione dei giovani ed alla tutela dell'ambiente.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Globalizzazione: Introduzione all'enciclica "Fratelli Tutti" di papa Francesco (Assisi 3 ottobre 2020)</li><li>5. Importanza del non fermarsi, del camminare ed avere una meta. Differenza tra un viaggio turistico ed un pellegrinaggio. Europa e le vie dei pellegrinaggi: la via Francigena, da inserire anche nelle proposte delle agenzie di viaggio.</li><li>6. <b>UDA Ed. Civica. Classi Quinte 1° Quadrimestre: "Le Istituzioni Democratiche"</b>. Patti Lateranensi tra lo Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e sua revisione del 1984. Costituzione italiana: art.7.</li><li>7. Ed.Civica, Patti Lateranensi 1929: Il Trattato del Laterano, chiudeva la questione romana con la costituzione della Città del Vaticano. Il Concordato definiva le relazioni civili e religiose in Italia tra la Chiesa ed il Governo. IRC 1929, "fondamento e coronamento dell'istruzione pubblica"; IRC 1984, "cultura" e "patrimonio storico del popolo italiano".</li><li>8. Giorno della memoria della Shoah: 27 gennaio (legge 211, 20 luglio 2000) e contributi della Chiesa Cattolica Italiana alla salvezza degli Ebrei in Italia durante il secondo conflitto mondiale. Introduzione al Film "Assisi underground" di Alexander Ramati.</li><li>9. Il 10 febbraio, Giorno del ricordo dei massacri delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata (Legge 92, 30 marzo 2004) per opera dei Titini dopo la caduta del Fascismo e la fine della Seconda guerra mondiale.</li><li>10. Confronto tra gli eccessi vendicativi della Germania nazista dopo la fine della Prima guerra mondiale e quelli dei Titini dopo l'annessione alla Jugoslavia di Venezia Giulia, Istria, Fiume e Dalmazia: reazioni atroci che confermano la vendetta come inizio di una spirale di morte ed atrocità senza fine.</li><li>11. <b>UDA Ed. Civica classi quinte 2° Quadrimestre "Sviluppo sostenibile e gli Obiettivi 2030"</b>: Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica "Laudato si", di Papa Francesco (24/05/2015). Sguardo complessivo ed attualità dei racconti di creazione e del pensiero di San Francesco per uno sviluppo integrale che mette insieme ecologia ed economia. Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.</li><li>12. Giornata mondiale dell'acqua: 22 marzo 2023". Riferimenti all'Enciclica "Laudato si" ed agli OO. 2030: SDG 6: acqua e servizi igienico-sanitari per tutti entro il 2030.</li><li>13. Giornata della terra: 22 aprile 2023. Riferimenti al "Cantico delle Creature" di San Francesco d'Assisi ed all'enciclica "Laudato si" di Papa Francesco: la natura non semplice bene comune ma dono di Dio da gestire in una relazione che rende la terra casa abitabile per l'uomo, sempre suo custode e non padrone assoluto. Importanza del distinguere questa visione da quella ecobiosistemica dell'Ipotesi Gaia di J. Lovelock (Terra quale essere vivente) e da quelle neo pagane (Terra quale divinità).</li><li>14. Enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti": globalizzazione della fraternità nel contesto dell'attuale guerra in Ucraina.</li><li>15. <b>UDA "CONOSCERE IL WEB ED IL WEBAPP</b>, al fine di gestire tutte le potenzialità che il web mette a disposizione e utilizzarle come</li></ol>
--	--



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

	<p>strumenti di diffusione, comunicazione e gestione dati”: La Chiesa ed Internet. Cattolici sul WEB: molte app ed tanti influencer.</p> <p>16. I 4 pilastri della PACE della <i>Pacem in terris</i>, Lettera Enciclica di Giovanni XXIII sulla pace fra tutte le genti nella verità, nella giustizia, nell'amore, nella libertà, 11 aprile 1963.</p> <p>17. Bioetica e temi attuali: aborto, eutanasia di anziani, bambini o di persone sane che vogliono rinunciare alla vita, malati, donazione di organi, transumanesimo, ambiente di lavoro, questione ecologica etc. Il paradigma: Fede---&gt;Antropologia---&gt;Etica. Visione errata: Fede---&gt;Etica.</p> <p>18. Proiezione e commento del film "Gattaca" di Andrew Niccol (1997) su una società in cui si selezionano le persone in base al livello di potenziale del proprio DNA.</p>
<b><u>ABILITA’:</u></b>	<p>a. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>b. individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <p>c. riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>d. riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>e. usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Lezione frontale.</li><li>○ Lezione interattiva.</li><li>○ Brain storming.</li><li>○ Discussione guidata.</li></ul>
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ P. MAGLIOLI, “<i>Capaci di sognare</i>”, SEI 2017, volume unico (con ebook +) €17,30 Codice ISBN 978-88-05-07707-6.</li><li>○ Fonti varie usando articoli cercati sulla rete ed inviati alla classe</li></ul>

Marigliano li, Maggio 2023

Il docente

Prof./prof.ssa **Giuseppe Sapia**



**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**Classe: Quinta Corso: B Indirizzo: Informatica**

***Materia: Insegnamento Religione Cattolica***

**A) Il contesto postmoderno e la realtà giovanile.**

1. crisi di certezze, senso del limite e carenza di sano dialogo intergenerazionale;
2. subcultura dello stordimento che annebbia, del vuoto che svuota e della chiusura che uccide;
3. false, virtuali aperture agli altri e mancanza di proiezione verso il futuro;
4. sostituzione della ragione intelligente e meditante con la volontà prepotente e frettolosa;
5. ricerca di testimoni di valori autenticamente umani;
6. sorprendente capacità di mollare tutto per il bene;
7. grande significato delle esperienze di volontariato e per la pace;
8. crisi e valore del lavoro come diritto, vocazione e preghiera.
9. accresciuta sensibilità verso il fatto religioso parallelamente ad un incremento dell'agnosticismo.



## **B) Religione cattolica e temi attuali:**

1. Quinto anno ed attenzione alle attività di PCTO ed a tematiche che esprimono una formazione integrale della persona: Libertà e responsabilità, Potere politico e regimi totalitari, Bioetica e rispetto della dignità dell'essere umano, Sviluppo sostenibile ed Obiettivi 2030, Uguaglianza uomo-donna e mondo LGBT: storia affettiva in famiglia e nei gruppi di pari (amicizia) e diritto del bambino ad avere un padre ed una madre
2. Coerenza della proposta cristiana oggi alla luce degli eventi del XX secolo: ideologie totalitarie, guerre mondiali, shoah, Concilio Vaticano II, crollo del comunismo, esasperazioni del capitalismo, integralismi anche religiosi;
3. Importanza del contributo dei Papi dal Concilio Vaticano II ad oggi (Giovanni XXIII, Paolo VI, Giovanni Paolo I, Giovanni Paolo II, Benedetto XVI e Francesco) alla pace, al dialogo ecumenico, interreligioso e sociale, alla valorizzazione dei giovani ed alla tutela dell'ambiente.
4. Globalizzazione: Introduzione all'enciclica "Fratelli Tutti" di papa Francesco (Assisi 3 ottobre 2020)
5. Importanza del non fermarsi, del camminare ed avere una meta. Differenza tra un viaggio turistico ed un pellegrinaggio. Europa e le vie dei pellegrinaggi: la via Francigena, da inserire anche nelle proposte delle agenzie di viaggio.



**6. UDA Ed. Civica. Classi Quinte 1° Quadrimestre: "Le Istituzioni Democratiche".**

Patti Lateranensi tra lo Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e sua revisione del 1984.

Costituzione italiana: art.7.

**7. Ed.Civica, Patti Lateranensi 1929: Il Trattato del Laterano, chiudeva la questione romana**

con la costituzione della Città del Vaticano. Il Concordato definiva le relazioni civili e religiose in Italia tra la Chiesa ed il Governo. IRC 1929, "fondamento e coronamento dell'istruzione pubblica"; IRC 1984, "cultura" e "patrimonio storico del popolo italiano".

**8. Giorno della memoria della Shoah: 27 gennaio (legge 211, 20 luglio 2000) e contributi**

della Chiesa Cattolica Italiana alla salvezza degli Ebrei in Italia durante il secondo conflitto mondiale. Introduzione al Film "Assisi underground" di Alexander Ramati.

**9. Il 10 febbraio, Giorno del ricordo dei massacri delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata**

(Legge 92, 30 marzo 2004) per opera dei Titini dopo la caduta del Fascismo e la fine della Seconda guerra mondiale.

**10. Confronto tra gli eccessi vendicativi della Germania nazista dopo la fine della Prima**

guerra mondiale e quelli dei Titini dopo l'annessione alla Jugoslavia di Venezia Giulia, Istria, Fiume e Dalmazia: reazioni atroci che confermano la vendetta come inizio di una spirale di morte ed atrocità senza fine.

**11. UDA Ed. Civica classi quinte 2° Quadrimestre "Sviluppo sostenibile e gli Obiettivi**

**2030":** Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica "Laudato



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

si””, di Papa Francesco (24/05/2015). Sguardo complessivo ed attualità dei racconti di creazione e del pensiero di San Francesco per uno sviluppo integrale che mette insieme ecologia ed economia. Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell’Agenda 2030.

12. Giornata mondiale dell'acqua: 22 marzo 2023". Riferimenti all'Enciclica "Laudato si" ed agli OO. 2030: SDG 6: acqua e servizi igienico-sanitari per tutti entro il 2030.

13. Giornata della terra: 22 aprile 2023. Riferimenti al "Cantico delle Creature" di San Francesco d'Assisi ed all'enciclica "Laudato si" di Papa Francesco: la natura non semplice bene comune ma dono di Dio da gestire in una relazione che rende la terra casa abitabile per l'uomo, sempre suo custode e non padrone assoluto. Importanza del distinguere questa visione da quella ecobiosistemica dell'Ipotesi Gaia di J. Lovelock (Terra quale essere vivente) e da quelle neo pagane (Terra quale divinità).

14. Enciclica di Papa Francesco “Fratelli tutti”: globalizzazione della fraternità nel contesto dell’attuale guerra in Ucraina.

15. UDA “**CONOSCERE IL WEB ED IL WEBAPP**, al fine di gestire tutte le potenzialità che il web mette a disposizione e utilizzarle come strumenti di diffusione, comunicazione e gestione dati”:

La Chiesa ed Internet. Cattolici sul WEB: molte app ed tanti influencer.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

16. I 4 pilastri della PACE della *Pacem in terris*, Lettera Enciclica di Giovanni XXIII sulla pace fra tutte le genti nella verità, nella giustizia, nell'amore, nella libertà, 11 aprile 1963.
17. Bioetica e temi attuali: aborto, eutanasia di anziani, bambini o di persone sane che vogliono rinunciare alla vita, malati, donazione di organi, transumanesimo, ambiente di lavoro, questione ecologica etc.
- Il paradigma: Fede--->Antropologia--->Etica.
- Visione errata: Fede--->Etica.
18. Proiezione e commento del film "Gattaca" di Andrew Niccol (1997) su una società in cui si selezionano le persone in base al livello di potenziale del proprio DNA.

Docente:

Giuseppe Sapio



## RELAZIONE FINALE: Gestione del progetto di organizzazione d’impresa

Classe: V Sez. : B Indirizzo : Informatica

*Docente: Prof.Muto Nicola*

### Scheda informativa sulla disciplina:

#### COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell’anno per la disciplina:

- Padroneggiare il concetto di azienda
- Riconoscere le funzioni e gli obiettivi aziendali
- Classificare le aziende
- Distinguere i diversi settori produttivi
- Come si calcola la quantità di pareggio
- Saper riconoscere le diverse tipologie di strutture organizzative
- Essere in grado di modellizzare un semplice processo aziendale
- Saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali
- Riconoscere come l’informazione supporta i processi decisionali
- Individuare le componenti del sistema impresa
- Essere in grado di individuare la gestione per processi e la gestione del rischio nell’approccio di un’organizzazione
- Essere in grado di comprendere l’organizzazione dell’azienda per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro
- Saper definire la Work Breakdown Structure (WBS)
- Saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico
- Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto



## CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI

- Processo produttivo ed economia di mercato
- Le diverse forme di mercato
- La formazione del prezzo: la legge della domanda e dell’offerta
- In cosa consiste il punto di pareggio
- I limiti e i benefici della break even analysis
- Sapere cos’è l’organizzazione di un’azienda
- Conoscere i concetti chiave di micro e macro struttura
- Conoscere gli elementi di un processo aziendale
- Individuare le risorse e i processi aziendali e le componenti del sistema informativo
- Distinguere il sistema informativo dal sistema informatico
- Conoscere le funzionalità di un sistema ERP
- Conoscere i principi di gestione per qualità
- Conoscere la norma ISO 9001:2015
- Conoscere il D.Lgs. 81/08
- Conoscere i rischi legati ai luoghi di lavoro, all’uso di macchine, attrezzature, mezzi e impianti
- Sapere quali sono le tipologie di strutture organizzative con cui può essere gestito un progetto
- Comprendere in cosa consiste il ruolo del project manager
- Conoscere gli elementi salienti della gestione delle risorse umane e della comunicazione nel project management
- Sapere in cosa consiste il piano di progetto e cosa sono i deliverable di un progetto



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**UDA**

- Le aziende e i mercati
- Elementi di organizzazione aziendale
- La qualità in azienda
- La sicurezza in azienda
- Il project management nei progetti informatici e TLC



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**ABILITA'**

- Saper utilizzare le tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali
- Rappresentare la curva di equilibrio del produttore
- Rappresentare la curva di equilibrio del consumatore
- Saper calcolare il prezzo di equilibrio
- Costruire le curve della domanda e dell'offerta
- Tracciare l'organigramma di un'azienda
- Disegnare un processo, distinguendo input, attività, output, cliente
- Individuare le principali problematiche legate alla gestione dei sistemi informativi
- Individuare software di supporto ai processi aziendali
- Saper affrontare i rischi secondo il risk based thinking
- Individuare i fattori di rischio nei diversi contesti aziendali
- Individuare gli agenti specifici di tipo chimico, biologico e fisico
- Individuare i rischi nell'utilizzo dei videotermini e cos'è lo stress lavoro correlato
- Raccogliere i requisiti utente e i requisiti di sistema
- Raccogliere i requisiti funzionali e i requisiti non funzionalità
- Utilizzare i diagrammi di Gantt e PERT
- Applicare la tecnica dell'earned value



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</li><li>● Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</li><li>● Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di presentazioni)</li><li>● Problem solving</li><li>● Cooperative learning</li><li>● Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)</li><li>● Esercitazioni pratiche</li></ul>
<b>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Libri di testo</li><li>● Dispense, schemi</li><li>● LIM</li><li>● Piattaforma G-Suite</li><li>● Computer in laboratorio</li></ul>

Marigliano, 12 maggio 2023

*Il docente*

*Prof. Muto Nicola*

---



## Programma svolto

### UdA – Le aziende e i mercati

- ***L'azienda e le sue attività***

1. L'azienda e l'attività economica
2. Azienda e impresa
3. La classificazione del sistema azienda
4. La gestione di un'azienda
5. Le aziende di produzione: il sistema produttivo
6. La classificazione delle attività e della trasformazione sui materiali

- ***I costi aziendali***

1. Costi ed efficienza aziendale
2. Introduzione all'analisi dei costi e dei profitti
3. La determinazione dei costi di prodotto
4. Cenni sui costi del ciclo di vita di un prodotto

- ***Il modello microeconomico***

1. Economia e microeconomia
2. La produzione e la vendita
3. I mercati e la formazione del prezzo: domanda e offerta

- ***La formazione del prezzo***

1. Generalità
2. L'equilibrio del consumatore
3. L'equilibrio del produttore
4. Mercati e concorrenza

- ***La quantità da produrre: il Break Even Point***

1. Generalità
2. Calcolo del Break Even Point
3. Motivazioni per utilizzare il Break Even Point



#### 4. I limiti della Break Even Analysis

- **Laboratorio**

1. Calcolo del Break Even Point: metodo grafico con Excel

#### UdA – Elementi di organizzazione aziendale

- **L'organizzazione in azienda**

1. L'organizzazione aziendale
2. La microstruttura: posizione individuale e mansione
3. La macrostruttura: forme organizzative e organigramma

- **I processi aziendali**

1. Il flusso delle attività
2. I processi aziendali: attori, controllo e interdipendenze
3. Processi primari e processi di supporto
4. Processi di gestione del mercato
5. Elementi di marketing
6. Cenni al ciclo di vita del prodotto

- **Il ruolo delle tecnologie informatiche nella organizzazione dei processi**

1. Il sistema impresa e la direzione aziendale
2. Risorse e processi
3. Il sistema informativo aziendale
4. L'informazione come risorsa organizzativa
5. Il sistema informatico

- **Enterprise Resource Planning – ERP**

1. I sistemi informativi integrati – ERP
2. Le caratteristiche dei sistemi ERP
3. I componenti di un ERP
4. Presentazione e analisi dei dati



### **UdA – La qualità in azienda**

- ***La qualità in azienda***

1. La gestione per processi nelle norme ISO 9001 per la qualità
2. Il processo di certificazione
3. I principi di gestione per la qualità
4. La norma ISO 9001:2015
5. Cos'è il risk based thinking

### **UdA – La sicurezza in azienda**

- ***La sicurezza in azienda***

1. Pericoli e rischi negli ambienti di lavoro
2. La valutazione dei rischi: elementi definatori
3. La valutazione dei rischi: metodologie operative
4. Metodo semi-quantitativo per la valutazione dei rischi
5. Utilizzo delle liste di controllo
6. Il testo unico sulla sicurezza del lavoro: TUSL 81/08

- ***L'organizzazione della prevenzione aziendale***

1. Gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali
2. Le figure aziendali per gestire i rischi sul lavoro
3. Il datore di lavoro, i dirigenti e i preposti
4. I lavoratori
5. I progettisti, i fabbricanti e gli installatori
6. Il responsabile del servizio di prevenzione e protezione
7. Il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza
8. Il medico competente e la sorveglianza sanitaria
9. La gestione delle emergenze
10. Disposizioni in materia penale

- ***Fattori di rischio, misure di tutela***

1. I luoghi di lavoro
2. Macchine, attrezzature e scale
3. Mezzi e impianti



4. Il rischio elettrico
5. Il rischio di incendio e di atmosfere esplosive
6. Il rischio biologico
7. Il rischio da agenti chimici e fisici
8. Videoterminali
9. Stress lavoro-correlato
10. I dispositivi di protezione individuale
11. La segnaletica di sicurezza e salute sul lavoro

#### **UdA – Il project management nei progetti informatici e TLC**

- ***I progetti informatici***

1. Tipologie di progetti informatici
2. La “pianificazione” del progetto
3. Conclusioni: oggi il software è ancora immaturo

- ***Il processo di produzione del software***

1. Il prodotto software
2. Il processo di produzione del software
3. I ruoli in un progetto
4. Modalità dei rapporti cliente/fornitore

- ***Pre-progetto: fattibilità e analisi dei requisiti***

1. Generalità
2. Pre-progetto: studio di fattibilità
3. Pre-progetto: analisi dei requisiti
4. Requisiti software e stakeholder
5. Classificazione dei requisiti
6. Verifica e validazione dei requisiti
7. Problematiche connesse con l’analisi dei requisiti

- ***Pre-progetto: raccolta e verifica dei requisiti***

1. Premessa
2. Tipi di raccolta dei requisiti
3. La fase di esplorazione



#### 4. Problemi nella fase di esplorazione

- ***Pre-progetto: pianificazione temporale del progetto***

1. Pianificare le attività di un progetto
2. Aspetti della pianificazione
3. La Work Breakdown Structure – WBS
4. Logiche di disaggregazione di un progetto
5. La programmazione e il controllo dei tempi
6. Il Gantt
7. Le tecniche reticolari
8. Diagramma delle dipendenze e diagramma PERT
9. Schedulazione e bilanciamento dei vincoli

- ***Le fasi nei modelli di sviluppo dei progetti informatici***

1. Ingegneria del software e ciclo di vita
2. Modelli di sviluppo tradizionali
3. Sviluppo “agile” o iterativo incrementale

Marigliano, 12 maggio 2023

*Il docente*

*Prof. Muto Nicola*

---



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

Disciplina	Docente	FIRMA
ITALIANO E STORIA	Prof.ssa Caliendo Giuseppina	
GPOI	Prof. Muto Nicola	
INFORMATICA	Prof.ssa Fiore Flora	
RELIGIONE	Prof. Sapio Giuseppe	
SC. MOTORIE	Prof. Devastato Gianmichele	
SISTEMI E RETI	Prof. Nappi Ernesto	
INGLESE	Prof. D'Ambrosio Salvatore	
TPSIT	Prof. Iorio Salvatore	
LAB TPSIT, SISTEMI E RETI, GPOI, INFORMATICA	Prof. Campetiello Felice	
ED. CIVICA	Prof.ssa Aliperta Florinda	
MATEMATICA	Prof.ssa Aschettino Angelina	
SOSTEGNO	Prof.ssa Falsetto Elda	

Marigliano, 12/05/2023

**Il Coordinatore di classe**

**Il Dirigente Scolastico**