

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Art. 5, comma 2 del D.P.R. n° 323/98)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V sez. B

SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO INFORMATICA

IL COORDINATORE

Prof. Gianluca Di Biase

LA DIRIGENTE

Prof.ssa Angela Buglione



SOMMARIO

1	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E D'ISTITUTO	3
2	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
2.1	Profilo educativo culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo	4
2.2	Quadro orario settimanale	8
3	DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE	9
3.1	Composizione Consiglio di classe	9
3.2	Composizione del consiglio di classe dei due anni scolastici precedenti	9
3.3	Composizione e profilo della classe	10
3.4	Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	11
3.5	Attività di recupero ed approfondimento	11
4	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO SVOLTE FINO AL 30 APRILE 2024	12
4.1	CLIL - Integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning	13
4.2	TABELLE CON I PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI SVOLTI	15
4.3	Percorso di Educazione Civica	17
4.4	Dettaglio del Piano di Lavoro della Classe	19
4.5	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	37
5	METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE	39
5.1	Metodologie Didattiche	39
5.2	Modalità di verifica	39
5.3	Griglia di valutazione adottata dal collegio dei docenti ed inserita nel PTOF	39
5.4	Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF	40
5.5	Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	40
5.6	Simulazione delle prove di esame	41
6	PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	42
7	ALLEGATI	45



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”**

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE e D’ISTITUTO

L’Istituto di Istruzione di II grado “Manlio Rossi Doria” di Marigliano nasce il 10 agosto 1981 e nel corso degli anni ha ampliato la sua offerta formativa, aggiungendo nuovi indirizzi di studio che rispondono alle moderne esigenze formative richieste dal mercato del lavoro e accogliendo una platea scolastica in costante crescita con un consolidamento nel TECNICO di tutti gli indirizzi del settore economico (AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING e TURISMO) , mentre nel settore tecnologico si registra il maggior numero di iscritti nell'indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI , e a seguire negli indirizzi COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO e AGRARIA, AGROINDUSTRIA E AGROALIMENTARE ; nell'ambito del PROFESSIONALE, l'indirizzo ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA è in costante affermazione, per le ampie opportunità lavorative che offre già col solo diploma di secondaria di II grado. Anche il CPIA si sta ampliando, offrendo nuove opportunità di formazione ai cosiddetti alunni dropout.

Il bacino di utenza dell’Istituto è costituito dai comuni situati a Nord-Est di Napoli, tra i Regi Iagni e le pendici settentrionali del complesso Somma-Vesuvio. L’area è stata oggetto di uno sviluppo economico squilibrato e di un incremento urbanistico caotico (soprattutto negli anni '60-'80), che ne hanno completamente stravolto l’originaria vocazione contadina e agro-alimentare ed hanno fortemente compromesso l’ambiente. Il bacino territoriale in cui l’Istituto opera è localizzato a Nord-Est della provincia di Napoli e comprende i comuni che vanno da Somma Vesuviana a Polvica di Nola (nord-sud) e da Saviano a Casalnuovo (est-ovest). L’area è dotata di una buona rete viaria urbana, collegata a quella autostradale, alle principali arterie ordinarie e all’aeroporto di Capodichino. Il comune è servito dalla Circumvesuviana e presenta zone storiche interessanti. La situazione occupazionale nell’area ha raggiunto, soprattutto nell’ultimo ventennio, livelli di vera e propria emergenza, infatti, il fenomeno della disoccupazione influisce non solo sulla crescita economica, ma anche sulla stessa convivenza e sul consenso sociale.

La scuola deve rapportarsi, dunque, con numerose realtà locali e soprattutto nel primo biennio deve mediare le diverse istanze culturali e socio-affettive degli studenti, favorendo i percorsi finalizzati all’accoglienza, all’inclusione sociale, all’orientamento, alla piena e consapevole interazione formativo/ didattica, al dialogo scolastico, anche allo scopo di evitare o limitare situazioni connesse al disagio e alla dispersione scolastica.

Dati i molteplici fattori in gioco, l’istituto favorisce il coinvolgimento e lo sforzo congiunto di altri soggetti interessati e servizi esterni alla scuola, intesa come uno spazio di apprendimento aperto che offre sostegno all’ambiente in cui è inserito e riceve supporto dalla comunità circostante con la quale si opera in un’ottica di trasversalità e di cooperazione sempre più stretta con un’ampia gamma di soggetti esterni interessati (servizi sociali, servizi per la gioventù, operatori dei servizi assistenziali territoriali, specialisti di orientamento, autorità locali, ecc.) e con la comunità in senso lato. Punto fondamentale è la condivisione di una strategia e un piano d’azione comuni, fondati su obiettivi chiari e condivisi e su un’intesa di fondo sulle sfide da affrontare. Tale strategia/piano, formalizzata attraverso patti ed alleanze, si concentra sulle esigenze degli alunni e si basa su un vero approccio multidisciplinare che rispetti la diversità di vedute e le varie missioni di tutti i soggetti coinvolti.

Il nostro istituto, pertanto, si caratterizza come scuola dell’innovazione, che riesce ad abbinare lo studio teorico con la pratica laboratoriale e rappresenta un “centro propulsore” di iniziative atte ad educare gli allievi alla cittadinanza attiva, alla flessibilità e alla imprenditorialità, creando occasioni per recuperare le radici territoriali e per formare, al termine del quinquennio, “soggetti” responsabili, consapevoli di sé e del mondo esterno, in possesso di una buona cultura di base e di specifiche competenze tecnico-professionali, che siano anche duttili e flessibili, per rispondere alla richiesta di mobilità del mercato del lavoro e per proseguire efficacemente gli studi.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Da qui la necessità, per il nostro Istituto, di offrire numerosi, diversificati e validi progetti curriculari ed extra curriculari, nonché di rendere le metodologie e i nostri contenuti aggiornati e al passo con i tempi, creando ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati grazie a tutte le attrezzature di cui sono fornite le singole aule e i laboratori specifici per indirizzo di studi per una didattica ispirata alla transizione digitale, quindi sempre più laboratoriale e innovativa, orientata alla costruzione di competenze e al sapere critico, nel rispetto delle potenzialità degli studenti e delle loro inclinazioni, nell'ottica specifica di garantire il successo scolastico a ciascuno, favorendo lo sviluppo di precipi talenti L'unico vincolo più evidente allo stato attuale è riferibile alla mancanza dei laboratori di sala e cucina in sede a supporto dell'indirizzo professionale di Enogastronomia e ospitalità alberghiera. Sopperisce a tale mancanza l'utilizzo di una struttura ricettiva esterna, facilmente raggiungibile e ben attrezzata, tale da consentire in maniera efficace lo svolgimento delle specifiche attività laboratoriali.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere “scuole dell’innovazione”, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all’autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Nei loro percorsi non può mancare, quindi, una riflessione sulla scienza, le sue conquiste e i suoi limiti, la sua evoluzione storica, il suo metodo in rapporto alle tecnologie. In sintesi, occorre valorizzare il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitano al rigore, all’onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro specificità e sono volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento, ma è molto importante che i docenti scelgano metodologie didattiche coerenti con l’impostazione culturale dell’istruzione tecnica che siano capaci di realizzare il coinvolgimento e la motivazione all’apprendimento degli studenti. Sono necessari, quindi, l’utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, da estendere anche alle discipline dell’area di istruzione generale con l’utilizzo, in particolare, delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di alternanza scuola-lavoro per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.

L’indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. I risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l’intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Il riferimento ai processi produttivi riflette, in tutti i percorsi del settore, la dinamicità propria dei contesti, con l’introduzione graduale



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”**

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



alle tematiche dell'innovazione tecnologica e del trasferimento dei saperi dalla ricerca alla produzione.

Questa impostazione facilita apprendimenti efficaci e duraturi nel tempo in quanto basati su una metodologia di studio operativa, essenziale per affrontare professionalmente le diverse problematiche delle tecnologie, l'approfondimento specialistico e gli aggiornamenti.

Nei nuovi percorsi, lo studio delle tecnologie approfondisce i contenuti tecnici specifici degli indirizzi e sviluppa gli elementi metodologici e organizzativi che, gradualmente nel quinquennio, orientano alla visione sistemica delle filiere produttive e dei relativi segmenti; viene così facilitata anche l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, alla gestione di processi produttivi correlati a funzioni aziendali, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente.

In particolare, nel complesso degli indirizzi, l'offerta formativa del settore tecnologico presenta un duplice livello di intervento: la contestualizzazione negli ambiti tecnici d'interesse, scelti nella varietà delle tecnologie coinvolte, e l'approfondimento degli aspetti progettuali più generali, che sono maggiormente coinvolti nel generale processo di innovazione. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti, oggi, devono acquisire per entrare da protagonisti nella vita di domani indicate la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018 sono:

1. competenza alfabetica funzionale: Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
2. competenza multilinguistica: Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

4. competenza digitale: La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

6. competenza in materia di cittadinanza: la competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

7. competenza imprenditoriale: La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

2.2 Quadro orario settimanale

Discipline comuni	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economica	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o Materia alternativa	1	1	1	1	1
Geografia generale ed economia	1				
Discipline di indirizzo					
Scienze Integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	4 (2)			
Tecnologie Informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di Matematica			1	1	
Sistemi e reti			4 (2)	4 (3)	4 (3)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3 (1)	3 (1)	4 (2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3(1)
Articolazione "Informatica"					
Informatica			6 (3)	6 (4)	6 (4)
Telecomunicazioni			3 (2)	3 (2)	
TOTALE settimanale	33(5)	32(3)	32(8)	32(9)	32(10)



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



3 DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE
Matematica	Santamaria Nicola
Ed. Civica	Tanzillo Palmira
Italiano e Storia	Caliendo Giuseppina
Inglese	D'Ambrosio Salvatore
Scienze Motorie	Devastato Gianmichele
Sistemi e Reti	Di Biase Gianluca
Informatica	Esposito Carmine
TPSIT	Iorio Salvatore
Lab. Informatica - Sistemi e Reti – TPSIT e GPOI	La Manna Filomena
GPOI	Capolongo Roberto
Religione	Sapio Giuseppe

3.2 Composizione del consiglio di classe dei due anni scolastici precedenti

DISCIPLINA	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23
Italiano e Storia	Giuseppina Caliendo	Giuseppina Caliendo
Ed. Civica	Francesca La Gala	Florinda Aliperta
Inglese	Salvatore D'Ambrosio	Salvatore D'Ambrosio
Matematica	Genny Della Morte	Angelina Schettino
Comp. Matematica		Maria Grilletto
Informatica	Carmine Esposito	Carmine Esposito
Sistemi e Reti	Gianluca Di Biase	Gianluca Di Biase
TPSIT	Salvatore Iorio	Salvatore Iorio
Lab. Inf.-Sist.-TPSIT	Anna Castagnini	La Manna Filomena
Telecomunicazioni	Nunzio Buglione	Giovanni Buonagura
Lab. Telecomunicazioni	Pasquale Di Palma	Giovanni Casa
Scienze Motorie	Gianmichele Devastato	Gianmichele Devastato
IRC	Giuseppe Sapio	Giuseppe Sapio



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



3.3 Composizione e profilo della classe

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

Tutti gli alunni provengono da Marigliano e dai paesi limitrofi, pertanto è lecito sostenere che la scuola rappresenti per il territorio uno strumento essenziale nel processo formativo.

Sotto il profilo socio-relazionale si evidenzia una buona interazione tra gli alunni ed un certo grado di integrazione del gruppo classe, anche se alcuni alunni appaiono ancora poco integrati rispetto agli altri.

Dal punto di vista didattico-disciplinare si rileva un comportamento in generale corretto, anche se alcuni alunni hanno dimostrato di prestare poca attenzione durante le lezioni sia in classe che in laboratorio arrivando a tenere comportamenti alquanto discutibili.

La frequenza non è stata sempre assidua e una criticità più volte sollevata dai docenti del CDC è stata appunto quella delle numerose assenze degli alunni che, insieme ai numerosi ritardi spesso reiterati, hanno costituito un ulteriore ostacolo all'azione didattica.

In relazione agli esiti rilevati dei colloqui, interrogazioni e verifiche sia scritte che pratiche è stato possibile distinguere 3 gruppi di alunni ognuno caratterizzato da un livello di profitto:

- un primo nonché piccolo gruppo di alunni ha mostrato una certa partecipazione al dialogo formativo, sebbene con impegno non sempre costante e con un metodo di studio migliorabile, è riuscito ad assimilare i principali concetti trattati a lezione e a ottenere risultati più che sufficienti anche in termini di competenze acquisite;
- un secondo gruppo di alunni ha evidenziato un medio livello di motivazione e l'adozione di un metodo di studio non adeguato, che per alcuni risulta essere quasi esclusivamente mnemonico, raggiungendo livelli sufficienti di apprendimento e solo un modesto sviluppo delle competenze;



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

- un terzo gruppo di allievi ha evidenziato uno scarso livello di motivazione e un impegno spesso inadeguato raggiungendo risultati in generale appena sufficienti ed una preparazione che evidenzia fragilità sotto alcuni aspetti a causa della mancanza di un vero e proprio metodo di studio e un impegno domestico sicuramente insufficiente.

La classe, inoltre, è stata in generale disponibile e aperta alle iniziative didattiche ed educative proposte, mostrando interesse e partecipazione ad attività integrative, quali manifestazioni, convegni, celebrazioni e PCTO. Anche i percorsi PCTO hanno contribuito positivamente alla formazione dei discenti, che negli anni si sono resi disponibili alle varie attività dimostrando capacità di adattamento e senso di responsabilità.

L'apprendimento esperienziale e laboratoriale ha previsto momenti di cooperative learning, peer to peer e problem solving sotto la supervisione dei docenti per un immediato intervento di supporto.

3.4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Nel gruppo classe sono presenti un alunno BES e uno DSA, che hanno frequentato tutto il loro percorso di istruzione superiore presso codesto Istituto. Per loro è stato redatto un apposito PDP dal CDC che ha predisposto misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche inclusive nonché obiettivi didattici personalizzati. Pertanto le prove scritte e le prove orali sono state svolte secondo modalità contemplate nei citati PDP.

3.5 Attività di recupero ed approfondimento

Sul piano del recupero si è provveduto già in itinere a ri-formulare e a ri-proporre i “contenuti essenziali”, con argomentazioni diverse e a predisporre nuove esercitazioni, anche attraverso l'uso di eserciziari multimediali. In questo modo, gli alunni che non raggiungevano un livello base di conoscenze, competenze e abilità, hanno avuto la possibilità di comprendere gli stessi argomenti attraverso il ricorso a organizzazioni concettuali, similitudini e metafore, registri linguistici e esercitazioni diversificati e adatti alle specifiche esigenze di ciascuno.



4 ATTIVITA' di ORIENTAMENTO svolte FINO AL 30 Aprile 2024

ATTIVITÀ	DATA	N. Partec.
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O ALTRE FORME DI PERFEZIONAMENTO POST- DIPLOMA(come ITS)		
Incontro in aula magna con gli orientatori dell'ITS Accademy BACT	07/03/2024	16
ORIENTAMENTO VERSO IL MONDO DEL LAVORO		
Incontri LAB PAL: <ul style="list-style-type: none">• Il CPI: quali opportunità per i giovani studenti.• Il CPI: punto di riferimento per la ricerca attiva del lavoro.• La stesura efficace di un CV e di una lettera di presentazione.	26/10/2023 23/11/2023 14/12/2023	11 13 14
Incontro on line con un responsabile della Fondazione De Benedetti ed indagine sull'esperienza scolastica e sugli esiti lavorativi degli studenti mediante compilazione di un apposito questionario.	11/04/2024	14
PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI, CONVEGNI, ATTIVITA' PROPOSTE DA ENTI DEL TERZO SETTORE		
800 anni del Presepe: Produzione di QR code Mini siti di Presentazione Presentazione a Scolaresche delle Medie Inferiori	Periodo 06/11/2023 - 20/12/2023	
Incontro con il console del Benin: Presentazione dei progetti di cooperazione allo sviluppo per la Repubblica del Benin.	16/12/2023	11
PERCORSI SVOLTI CON L'UNIVERSITA'		
Incontri con FEDUF: <ul style="list-style-type: none">• risparmio ed uso consapevole del denaro;• "pay like a ninja" pagamenti elettronici e forme di moneta;• investiamo sul futuro (sviluppo sostenibile economia circolare).	12/12/2023 24/01/2024 20/03/2024	14 15 14



ATTIVITA' LEGATE ALL'AGENDA 2030

<p>Dibattiti su temi finalizzati all'orientamento circa lo Sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il contrasto alla povertà; • l'accesso alle risorse naturali; • la sicurezza. 	<p>Periodo 07/10 /2024- 12/04/2024</p>	
---	---	--

4.1 CLIL - Integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning

Una significativa innovazione curricolare è l'insegnamento nel quinto anno degli Istituti Tecnici di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese, o CLIL – Content and Language Integrated Learning, previsto dall' art. 8, c.2 lett.b) del d.P.R. 15 -3-2010 n. 88.

Il progetto didattico CLIL è stato sperimentato nella classe V B INFORMATICA, a cura del docente di lingua inglese Prof. D'Ambrosio Salvatore e del docente Prof. Iorio Salvatore della materia professionalizzante TPSIT.

Il Progetto CLIL si è rivelato un percorso di grande crescita e arricchimento professionale, attraverso cui gli insegnanti hanno avuto l'opportunità di sperimentare nuove e diversificate strategie d'insegnamento e gli allievi hanno conseguito abilità linguistiche e contenutistiche programmate in un ambiente di apprendimento gratificante e convincente.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE CLIL
DISCIPLINE:

Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
<p>*Potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità specifiche della disciplina veicolata in lingua inglese. • Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti, continui e/o non continui. • Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina secondo le costanti che le caratterizzano, i media 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze specifiche della disciplina e della lingua veicolare • Principali tipologie testuali tecnico-professionali relative alla disciplina e loro caratteristiche morfosintattiche e semantiche specifiche • Strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi tecnico – professionali e divulgativi, scritti e/o orali, - quali manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli,



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	<p>utilizzati e i contesti professionali d'uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare. • Utilizzare i glossari professionali di riferimento, comunitari e internazionali. • Interagire in situazioni di lavoro di gruppo, reali o simulate, anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete. • Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa. 	<p>presentazioni - anche con l'ausilio di strumenti multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina, inclusi i glossari di riferimento, comunitari e internazionali
--	---	--

Unità di apprendimento	Attività	Tempi	Collegamenti con altre discipline
Programming languages	High level languages	1 quad	TPSIT/INGLESE
The Internet and the Web	Main differences between these two entities	2 quad	TPSIT/INGLESE

SCHEDA MONITORAGGIO CLIL

Classe VB Inf	Materia TPSIT/INGLESE
Docenti: Iorio Salvatore (TPSIT) - D'Ambrosio Salvatore (Inglese)	
Ore programmate : 1 ora a settimana	Ore effettuate : 1 ora a settimana
Modalità	<ul style="list-style-type: none"> • Compresenza
<p>Argomenti programmati:</p> <p>Programming languages 1 quad.</p> <p>The Internet and the Web 2 quad.</p>	
<p>Argomenti trattati:</p> <p>High level languages - Main differences between these two entities (Internet and Web)</p>	



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



4.2 TABELLE CON I PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI SVOLTI

UNITA' N. 1	DISCIPLINE	CONTENUTI
ENIGMA	Italiano	Realismo-Naturalismo-Verismo: Giovanni Verga Luigi Pirandello
	Storia	La Rivoluzione Russa La seconda guerra mondiale La Resistenza
	Informatica	Il linguaggio SQL
	Sistemi e reti	Crittografia simmetrica e asimmetrica
	TPSIT	Comunicazione e sincronizzazione
	GPOI	Flusso delle attività
	Inglese	Virtual Private Network

UNITA' N. 2	DISCIPLINE	CONTENUTI
SOCIAL NETWORK	Italiano	Decadentismo: Gabriele D'Annunzio Giovanni Pascoli
	Storia	La Belle Epoque I totalitarismi e la propaganda La Rivoluzione Industriale
	Informatica	Web App: modello a 3 livelli
	Sistemi e reti	Le architetture dei sistemi Web: i modelli 2-3 tier
	GPOI	Elementi di marketing
	TPSIT	Applicazioni di rete: HTML5
	Inglese	Database



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

UNITA' N. 3	DISCIPLINE	CONTENUTI
L'ESSENZIALE	Italiano	La poesia tra le due guerre: Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale
	Storia	La Prima e la seconda guerra mondiale La bomba atomica
	Informatica	La progettazione dei Database
	Sistemi e Reti	Tecniche di autenticazione
	GPOI	Concetto di qualità e miglioramento continuo
	TPSIT	Domotica
	Inglese	The components of the Web



4.3 Percorso di Educazione Civica

Le attività sono state svolte con il supporto del docente di diritto in compresenza con il docente di storia

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
LE ISTITUZIONI DEMOCRATICHE	SVILUPPO SOSTENIBILE E GLI OBIETTIVI 2030
PERIODO DI ATTUAZIONE: NOVEMBRE/GENNAIO	PERIODO DI ATTUAZIONE: MARZO/APRILE
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
DIRITTO: La Costituzione L'ordinamento della Repubblica Il Parlamento e le sue funzioni La legge elettorale e il voto Il governo e la funzione normativa Il Presidente della Repubblica	DIRITTO: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
ITALIANO: Nasce la Repubblica: gli articoli di giornale del tempo	ITALIANO: Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030
STORIA: La nascita della Repubblica italiana L'Italia della ricostruzione	STORIA /LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: Dal 1972 ai giorni d'oggi; il percorso storico che ha portato all'attuale legislazione in materia ambientale
LINGUA INGLESE: Organizzazione costituzionale del Regno Unito	LINGUA INGLESE: Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile
	MATEMATICA: Concetto di Limiti di una funzione. Derivate: Casi Notevoli



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

IRC: Costituzione italiana: art. 7. Concordato tra Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e sua revisione del 1984.	IRC: Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica "Laudato si'", di Papa Francesco (24/05/2015). Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.
	INFORMATICA: Competenze digitali di base: il web per collaborare e comunicare. Analisi dell'attendibilità delle fonti sul web.
	TPSIT: Identificare i principali dispositivi periferici; selezionare un dispositivo adatto all' applicazione data.
	SISTEMI E RETI: Le reti wireless, i protocolli utilizzati a sicurezza nelle reti wireless.
	GPOI: Conoscere i rischi legati ai luoghi di lavoro



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

4.4 Dettaglio del Piano di Lavoro della Classe

PROGRAMMAZIONE UDA ED. CIVICA				
UDA N°1				
Denominazione	Le istituzioni democratiche			
Referente dell'UDA	Prof.ssa Palmira Tanzillo			
Prodotto finale	Presentazione multimediale, Reportage/articolo di gruppo sulla visita ad una seduta di un organo istituzionale			
Tempi	Novembre-Gennaio			
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● Pensiero critico, consapevolezza ed espressione culturali ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ● Competenza digitale e imprenditoriale ● Competenza in materia di cittadinanza 			
Assi culturali di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Asse dei linguaggi ● Asse scientifico-tecnologico ● Asse storico-sociale ● Asse matematico 			
Competenze di indirizzo	● <i>(riportare le competenze dell'indirizzo)</i>			
Metodologie	Lezione frontale, Lezione partecipata, Didattica multimediale, Brain storming, Didattica attiva, improntata al dialogo con un approccio di problem solving, Cooperative learning, Lavoro di ricerca individuale e di gruppo, Attività laboratoriale, Debate.			
Risorse umane	Docenti del Consiglio di classe			
Strumenti	<i>Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.</i>			
Esperienze attivate	<i>Ricerca di documentazione e informazioni, utilizzo di programmi informatici specifici, visite guidate, incontri con esperti esterni</i>			
Asse dei linguaggi				
	Conoscenze	Competenze di riferimento	Laboratorio/Abilità	Tempi
Italiano	Nasce la Repubblica: gli articoli di giornale del tempo	Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno di diversi modelli di scrittura Saper leggere e interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico – stilistici	Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale Saper utilizzare criticamente gli ambienti web based come	2 h



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

			strumento di conoscenza scientifica, tecnica e professionale	
Lingua inglese	Organizzazione costituzionale del Regno Unito	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	Saper illustrare le principali caratteristiche della monarchia costituzionale nel Regno Unito. Cogliere le differenze tra la costituzione italiana e quella britannica.	2 h
IRC	Costituzione italiana: art. 7. Concordato tra Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e sua revisione del 1984.	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.	2 h
Asse storico sociale				
	Conoscenze	Competenze di riferimento	Laboratorio/Abilità	Tempi
Storia	La nascita della Repubblica italiana L'Italia della ricostruzione	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali,	Conoscere il percorso storico che va dalla fine della II guerra mondiale e boom degli anni '60, cogliendo relazioni diacroniche e sincroniche	4 h



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

		culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		
Diritto	La Costituzione L'ordinamento della Repubblica Il Parlamento e le sue funzioni La legge elettorale e il voto Il governo e la funzione normativa Il Presidente della Repubblica	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Individuare le funzioni assegnate a questi organi dello Stato e i rapporti tra di loro Riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società globale, valutare incessantemente motivare le proprie azioni	8 h
Totale ore				18
<i>Asse matematico scientifico tecnologico</i>				
Non coinvolto				
<i>Area indirizzo</i>				
Non coinvolto				
CONSEGNA AGLI STUDENTI				
<p>Cosa si chiede di fare: si chiede agli studenti di approfondire i temi proposti dai docenti circa le istituzioni democratiche. In che modo: Il lavoro sarà individuale e a gruppi: individuale per quanto riguarda le ricerche attraverso internet, dati, glossario e in gruppo per l'elaborazione, la comprensione dei dati e la produzione multimediale Quali prodotti: Realizzazione una presentazione in MS PowerPoint e/o elaborati previsti dal docente. Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): l'UdA rappresenta uno strumento per approfondire la tematica trattata. Tempi: come riportati di seguito nello schema di sintesi. Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Docenti del CDC - LIM, cellulari/tablet degli studenti, connessione a Internet Criteri di valutazione: Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito. Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata: Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito. Peso della UDA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.</p>				

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Discipline coinvolte	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'UDA	Lezione dialogata	Appunti organizzati in uno schema	Italiano	1 ore	Feedback orale degli alunni



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

2	Divisione in gruppi e assegnazione dei compiti	Protocollo scritto	Esecuzione delle consegne organizzative	Tutte	4 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
3	Ricerca delle informazioni; studio degli argomenti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Acquisizione di conoscenze e di competenze grazie al cooperative learning e alla ricerca.	Tutte	4 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
4	IV fase Organizzazione delle informazioni	Strumenti digitali per organizzare le informazioni selezionate	Conoscenza diretta dei luoghi studiati per prendere coscienza delle tematiche affrontate.	Tutte	5 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
5	Realizzazione dei prodotti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Realizzazione del compito di realtà.	Ed. Civica	2 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
6	Autovalutazione e Valutazione	Conoscenze e Competenze : Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF	Valutazione e Autovalutazione.	Tutte	2 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF

Schema di sintesi			
TEMPI			
Fasi	Novembre	Dicembre	Gennaio
1	X		
2	X		
3		X	
4		X	
5			X
6			X



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE UDA (Interdisciplinare)				
UDA N°2				
Denominazione	Conoscere il WEB E WEBAPP, al fine di gestire tutte le potenzialità che il web mette a disposizione e utilizzarle come strumento di diffusione, comunicazione e gestione dati			
Referente dell'UDA	Prof. Gianluca Di Biase			
Prodotto finale	Presentazione multimediale e /o relazione			
Tempi	Dicembre-Febbraio			
Competenze comuni di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● Pensiero critico, consapevolezza ed espressione culturali ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ● Competenza digitale e imprenditoriale ● Competenza in materia di cittadinanza 			
Assi culturali di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Asse dei linguaggi ● Asse scientifico-tecnologico ● Asse storico-sociale ● Asse matematico 			
Metodologie	Lezione frontale, Lezione partecipata, Didattica multimediale, Brain storming, Didattica attiva, improntata al dialogo con un approccio di problem solving, Cooperative learning, Lavoro di ricerca individuale e di gruppo, Attività laboratoriale, Debate.			
Competenze di indirizzo	1 – Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. 2 – Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di nicazione. 3 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. 4 – Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali. 5 – Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. 6 – Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.			
Risorse umane	Docenti del Consiglio di classe			
Strumenti	Libri di testo, appunti, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.			
Esperienze attivate	<i>di documentazione e informazioni, utilizzo di programmi informatici specifici,</i>			
Asse dei linguaggi				
	Conoscenze	Competenze di riferimento	Laboratorio/Abilità	Tempi
Italiano	Conoscere il funzionamento di internet e di un programma di posta elettronica. La connessione ad internet I principali servizi di internet e di posta elettronica Conoscere le principali operazioni per la	L'allievo è in grado in maniera autonoma e critica e anche in contesti diversi dallo studio di utilizzare le informazioni reperite con internet in applicazioni varie e diverse. Sa comunicare con il mondo tramite il programma di posta elettronica	Sa ricercare ed utilizzare la rete per il reperimento di informazioni Sa distinguere i vari comandi e funzionalità di un programma di posta elettronica	2 h



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	gestione della posta elettronica Netiquette della posta			
Lingua inglese	Conoscenza della terminologia inglese riguardo WEB e WEBAPP anche mediante la creazione di un glossario e dei termini in prestito dall'inglese	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Sapere descrivere il mondo del WEB e le funzionalità delle principali WEBAPP	2 h
Religione	La Chiesa e internet Cattolici sul web: app e influencer	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti. -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. -Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. -Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.	2 h
<i>Asse storico sociale</i>				
Storia	Panoramica sul cambiamento tecnologico avvenuto negli ultimi due secoli: differenze tra passato e presente nel settore industriale	Scrittura creativa	Elaborare uno storyboard	2 h
<i>Asse matematico scientifico tecnologico</i>				
	Conoscenze	Competenze di riferimento	Laboratorio/Abilità	Tempi



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Matematica	Rappresentazioni e grafica di una funzione	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.	Rappresentare l'andamento di una funzione su un sistema di assi cartesiani	2 h
Scienze motorie	il web come motore di ricerca e/o di potenziamento per sviluppare programmi di allenamento domestici non agonistici	si fa riferimento alle competenze dell'asse di riferimento	Saper individuare link utili e più adatti alle esigenze personali; saper ripetere gli esercizi nel modo corretto.	2 h
<i>Area indirizzo</i>				
	Conoscenze	Competenze di riferimento	Laboratorio/Abilità	Tempi
Informatica	Linguaggio PHP per la programmazione lato server a livello applicativo. Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche	Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati	Scrittura di pagine web in PHP. Attività di videoproiezione slide per supporto al libro di testo	4 h
Sistemi e Reti	I protocolli HTTP e HTTPS. I Web server.	La configurazione di un Web Sever per i siti Web e le Webapp.	Saper configurare con Cisco Packet un server HTTP per l'interazione con client.	4 h
TPSIT	Acquisire il concetto di elaborazione distribuita e architettura dei sistemi WEB Avere ben chiaro il concetto di applicazione di rete Le caratteristiche del modello client-server Conoscere il concetto di porta e socket	Utilizzare i socket e i protocolli per la comunicazione di rete	Saper definire strutture dati in XML	4 h
GPOI	concetto di miglioramento	Essere in grado di utilizzare le principali	Organizzare un foglio raccolta dati	2 h



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	continuo	tecniche di miglioramento continuo	Rappresentare attraverso grafici a istogrammi le frequenze di accadimento	
Totale ore				26
CONSEGNA AGLI STUDENTI				
<p>Cosa si chiede di fare: si chiede agli studenti di approfondire i temi proposti dai docenti sul Web e sulle Web app. In che modo: Il lavoro sarà individuale e a gruppi: individuale per quanto riguarda le ricerche attraverso internet, dati, glossario e in gruppo per l'elaborazione, la comprensione dei dati e la produzione multimediale Quali prodotti: Realizzazione di una presentazione in MS PowerPoint e/o elaborati previsti dal docente. Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): l'UdA rappresenta uno strumento per approfondire la tematica trattata. Tempi: come riportati di seguito nello schema di sintesi. Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Docenti del CDC - LIM, cellulari/tablet degli studenti, connessione a Internet. Criteri di valutazione: Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito. Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata: Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito. Peso della UDA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.</p>				

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Discipline coinvolte	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'UDA	Lezione dialogata	Appunti organizzati in uno schema	Materie di Indirizzo	4 ore	Feedback orale degli alunni
2	Divisione in gruppi e assegnazione dei compiti	Protocollo scritto	Esecuzione delle consegne organizzative	Tutte	4 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
3	Ricerca delle informazioni; studio degli argomenti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Acquisizione di conoscenze e di competenze grazie al cooperative learning e alla ricerca.	Tutte	6 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
4	IV fase Organizzazione delle informazioni	Strumenti digitali per organizzare le informazioni selezionate	Conoscenza diretta dei luoghi studiati per prendere coscienza delle tematiche affrontate.	Tutte	4 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
5	Realizzazione dei prodotti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video,	Realizzazione del compito di realtà.	Materie di Indirizzo	6 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

		programmi informatici e risorse digitali				
6	Autovalutazione e Valutazione	Conoscenze e Competenze : Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF	Valutazione e Autovalutazione.	Tutte	2 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF

Schema di sintesi			
TEMPI			
Fasi	Dicembre	Gennaio	Febbraio
1	X		
2	X		
3		X	
4		X	
5			X
6			X

PROGRAMMAZIONE UDA (Ed. Civica)	
UDA N°3	
Denominazione	Sviluppo sostenibile e gli obiettivi 2030
Referente dell'UDA	Prof. Palmira Tanzillo
Prodotto finale	Presentazione multimediale e /o relazione
Tempi	Marzo-Aprile
Competenze comuni di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● Pensiero critico, consapevolezza ed espressione culturali ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ● Competenza digitale e imprenditoriale ● Competenza in materia di cittadinanza
Assi culturali di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Asse dei linguaggi ● Asse scientifico-tecnologico ● Asse storico-sociale ● Asse matematico



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Metodologie	Lezione frontale, Lezione partecipata, Didattica multimediale, Brain storming, Didattica attiva, improntata al dialogo con un approccio di problem solving, Cooperative learning, Lavoro di ricerca individuale e di gruppo, Attività laboratoriale, Debate.			
Competenze di indirizzo	1 – Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. 2 – Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione. 3 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. 4 – Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali. 5 – Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. 6 – Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.			
Risorse umane	Docenti del Consiglio di classe			
Strumenti	Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.			
Esperienze attivate	<i>Ricerca di documentazione e informazioni, utilizzo di programmi informatici specifici, visite guidate, incontri con esperti esterni</i>			
Asse dei linguaggi				
	Conoscenze	Competenze di riferimento	Laboratorio/Abilità	Tempi
Italiano	Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030	Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno di diversi modelli di scrittura Saper leggere e interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico –stilistici	Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale Saper utilizzare criticamente gli ambienti web based come strumento di conoscenza scientifica, tecnica e professionale	2 h
Inglese	Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro	Saper illustrare in lingua inglese i "17 goals" del "Sustainable Development" in maniera chiara, sintetica e corretta	2 h



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

		comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).		
Religione	<p>Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica “Laudato si’”, di Papa Francesco (24/05/2015). Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell’Agenda 2030.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.</p>	<p>Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>	2 h
Asse storico sociale				
	Conoscenze	Competenze di riferimento	Laboratorio/Abilità	Tempi
Ed. Civica	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Comprendere e valutare molteplici futuri possibili, probabili, desiderabili; saper applicare il principio di precauzione, saper determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti</p>	2 h
Storia	Dal 1972 ai giorni d’oggi; il percorso storico che	Riconoscere gli aspetti geografici,	Conoscere alcuni momenti del percorso storico	2 h



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	ha portato all'attuale legislazione in materia ambientale	ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	che va dagli anni '70 ad oggi ha condotto all'attuale legislazione in materia ambientale, cogliendo relazioni diacroniche e sincroniche	
<i>Asse matematico scientifico tecnologico</i>				
	Conoscenze	Competenze di riferimento	Laboratorio/Abilità	Tempi
Matematica	<p>Concetto di Limiti di una funzione.</p> <p>Derivate: Casi Notevoli</p>	<p>Saper calcolare i limiti di una funzione, applicando i relativi teoremi.</p> <p>Saper risolvere le forme indeterminate.</p> <p>Rappresentare graficamente una funzione.</p>	<p>Abilità nel calcolo di semplici limiti;</p> <p>Abilità nell'applicare le regole di derivazione;</p> <p>Abilità nell'uso delle derivate per l'analisi delle proprietà di una funzione</p>	2 h
<i>Area indirizzo</i>				
	Conoscenze	Competenze di riferimento	Laboratorio/Abilità	Tempi
Informatica	<p>Competenze digitali di base: il web per collaborare e comunicare.</p> <p>Analisi dell'attendibilità delle fonti sul web.</p>	Saper utilizzare gli strumenti web e i servizi disponibili	Utilizzo dei linguaggi di editing di un sito web	2 h
TPSIT	Identificare i principali dispositivi periferici; selezionare un dispositivo adatto all'applicazione data.	Identificare e analizzare gli aspetti funzionali dei principali componenti di un sistema operativo.		2 h
Sistemi e reti	Le reti wireless, i protocolli utilizzati a	Saper individuare gli aspetti legati alla	Saper implementare soluzioni per la protezione dei dati.	2 h



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	sicurezza nelle reti wireless.	sicurezza per i dati nelle reti wireless.		
GPOI	Conoscere i rischi legati ai luoghi di lavoro	Essere in grado di comprendere l'organizzazione dell'azienda per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro	Individuare i fattori di rischio nei diversi contesti aziendali.	2 h
Totale ore				20
CONSEGNA AGLI STUDENTI				
<p>Cosa si chiede di fare: si chiede agli studenti di approfondire i temi proposti dai docenti circa l'argomento trattato nell'UdA. In che modo: Il lavoro sarà individuale e a gruppi: individuale per quanto riguarda le ricerche attraverso internet, dati, glossario e in gruppo per l'elaborazione, la comprensione dei dati e la produzione multimediale. Quali prodotti: Realizzazione di una presentazione in MS PowerPoint e/o elaborati previsti dal docente. Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): l'UdA rappresenta uno strumento per approfondire la tematica trattata. Tempi: come riportati di seguito nello schema di sintesi. Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Docenti del CDC - LIM, cellulari/tablet degli studenti, connessione a Internet Criteri di valutazione: Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito. Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata: Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito. Peso della UDA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.</p>				

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Discipline coinvolte	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'UDA	Lezione dialogata	Appunti organizzati in uno schema	Italiano	1 ore	Feedback orale degli alunni
2	Divisione in gruppi e assegnazione dei compiti	Protocollo scritto	Esecuzione delle consegne organizzative	Tutte	4 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
3	Ricerca delle informazioni; studio degli argomenti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Acquisizione di conoscenze e di competenze grazie al cooperative learning e alla ricerca.	Tutte	5 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
4	IV fase Organizzazione delle informazioni	Strumenti digitali per organizzare le informazioni selezionate	Conoscenza diretta dei luoghi studiati per prendere coscienza delle tematiche affrontate.	Tutte	6 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

5	Realizzazione dei prodotti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Realizzazione del compito di realtà.	Ed. Civica	2 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
6	Autovalutazione e Valutazione	Conoscenze e Competenze : Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF	Valutazione e Autovalutazione.	Tutte	2 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF

Schema di sintesi		
TEMPI		
Fasi	Marzo	Aprile
1	X	
2	X	
3		X
4		X
5		X
6		X

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Per l’osservazione del comportamento e del processo di apprendimento i docenti delle singole discipline terranno conto delle indicazioni presenti sui registri personali, annotando quelle situazioni più eclatanti e più significative sul piano comportamentale e cognitivo.

In particolare si terrà conto:

per l’area comportamentale di:

- Assiduità della frequenza
- Partecipazione al dialogo
- Impegno
- Interesse per l’area cognitiva di
- Conoscenze
- Comprensione
- Capacità critiche
- Applicazione
- Capacità espressive
- Metodo di studio

Per quanto riguarda la verifica formativa il Consiglio di classe indica i seguenti strumenti:

- Attività – esercitazioni in classe
- Interrogazioni brevi, ma frequenti



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

- Questionari, test, relazioni o esercizi sul modello di quelli presentati in classe in modo da non disorientarli
- Ricerche – azioni personali o di gruppo

La verifica sommativa servirà a sintetizzare tutto il processo formativo. Essa avverrà al termine di ogni unità didattica o modulo e naturalmente alla fine dell'anno scolastico in seguito a:

- Colloqui frequenti
- Prove scritte di diverso genere scelte tra quelle più adatte alle singole discipline.

ELEMENTI UTILI ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE (Con riferimento alla situazione personale, alla classe, a un criterio assoluto)

1. Livelli di partenza
2. Partecipazione durante le lezioni
3. Assiduità della frequenza
4. Interesse per i contenuti proposti
5. Impegno nello studio
6. Capacità di apprendimento
7. Tratti generali della personalità
8. Contesto familiare e socio – economico

DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA' (indicatori per la valutazione)

Si veda scheda allegata

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE (per ciascuna disciplina, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti)

I docenti delle singole discipline distribuiranno il lavoro settimanale tenendo conto

- Del grado di apprendimento degli allievi
- Del numero di materie da studiare giorno per giorno
- Della capacità di studiare in maniera autonoma
- Dell'assiduità della frequenza
- Dell'impegno nello studio
- Della programmazione iniziale

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Partecipazione a:

SCHEDA PROGRAMMAZIONE VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

ATTIVITA'	LOCALITA'	PERIODO	ACCOMPAGNATORI e SOSTITUTI
Uscita didattica di mezza giornata	Teatro/Cinema	30 Novembre	D'Ambrosio – Caliendo – La Manna
Uscita didattica di mezza giornata	Futuro Remoto - Napoli	Novembre-Aprile	Iorio – Esposito - D'Ambrosio – La Manna
Uscita didattica di mezza giornata	Tunnel Borbonico - Napoli	Novembre-Aprile	D'Ambrosio – Caliendo – La Manna
Viaggio d'istruzione	Crociera nel Mediterraneo	Aprile-Maggio	D'Ambrosio - Caliendo
Viaggio d'istruzione	Amsterdam	Aprile-Maggio	D'Ambrosio – La Manna



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER I LAVORI DI GRUPPO

	INDICATORI	LIVELLI			
		D – NON RAGGIUNTO	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVANZATO
S T U D E N T E	Comprensione delle consegne ed esecuzione delle istruzioni del docente. Capacità di scegliere e applicare le procedure più idonee allo svolgimento di compiti e nella risoluzione di problemi	comprende le consegne e svolge le istruzioni solo se guidato ; applica le procedure di base e risolve i problemi solo se aiutato	comprende le consegne e svolge solo istruzioni basilari ; applica in autonomia le procedure di base e risolve semplici problemi se aiutato	comprende le consegne e svolge le istruzioni; applica in autonomia le procedure più idonee in modo adeguato	comprende le consegne domestiche e svolge le istruzioni in modo completo ed eccellente ; applica le procedure più idonee e risolve problemi in modo preciso, ragionato, creativo e originale
		1 - 5	6	7 - 8	9 – 10
	Conoscenze acquisite	ha conoscenze incomplete dei nuclei fondamentali, palesando gravi carenze	ha conoscenze basilari dei nuclei fondamentali	ha conoscenze discrete	ha conoscenze complete e approfondite
		1 - 5	6	7 - 8	9 – 10
	Capacità di relazionare, collegare, riassumere le informazioni e rispondere in modo chiaro, utilizzando un lessico specifico	relaziona le informazioni e le collega solo se guidato , utilizzando un linguaggio specifico non sempre corretto	relaziona le informazioni in modo semplice , ma le collega e sintetizza solo se guidato, utilizzando un linguaggio settoriale in modo stentato	relaziona le informazioni in modo coerente e corretto , le collega e le sintetizza autonomamente usa un linguaggio specifico	relaziona in modo coerente ed esauriente le informazioni; sa collegare, sintetizzare ed esporre in modo sicuro , utilizzando con pertinenza un linguaggio ricco e appropriato
		1 - 5	6	7 - 8	9 – 10
	Partecipazione alle attività di gruppo per la realizzazione del prodotto finale	partecipa passivamente alle attività di gruppo e solo se sollecitato	partecipa passivamente alle attività di gruppo ma ha capacità di ascolto	partecipa attivamente e con interesse alle attività di gruppo	partecipa con motivazione e coordina le attività di gruppo
		1 - 5	6	7 - 8	9 – 10
	Interazione costruttiva	Si relaziona solo se coinvolto e fatica a lavorare in gruppo	si relaziona in modo semplice ma lavora a fatica in gruppo	sa lavorare in team ; è abile a relazionarsi e ad aiutare chi è in difficoltà	sa creare un gruppo, lavorare in team, relazionarsi perfettamente, sostenere e aiutare chi è in difficoltà; è un elemento



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

		1 - 5	6	7 - 8	trainante per il gruppo
					9 – 10
G R U P P O	Comprensione delle consegne ed esecuzione delle istruzioni date dal docente	comprende le consegne e svolge le istruzioni solo se guidato dal docente	comprende le consegne e svolge solo parzialmente le istruzioni date dal docente	comprende le consegne e svolge adeguatamente le istruzioni date dal docente	comprende le consegne e svolge le istruzioni date in modo completo ed eccellente
		1 - 5	6	7 - 8	9 – 10
	Quantità di informazioni acquisite	ha conoscenze incomplete dei nuclei fondamentali, palesando gravi carenze	ha conoscenze basilari dei nuclei fondamentali	ha conoscenze discrete	ha conoscenze complete e approfondite
		1 - 5	6	7 - 8	9 – 10
	Capacità di scegliere e applicare le procedure più idonee nello svolgimento di compiti e nella risoluzione di problemi	applica le procedure di base e risolve i problemi solo con l'aiuto del docente	riesce ad applicare le procedure di base e risolve semplici problemi	applica le procedure più idonee nello svolgimento di compiti e nella risoluzione dei problemi, anche se in modo semplice	applica sempre le procedure più idonee nello svolgimento di compiti e nella risoluzione dei problemi, in modo preciso, ragionato, creativo e originale
		1 - 5	6	7 - 8	9 – 10
	Capacità di relazionare, collegare e riassumere le informazioni e rispondere in modo chiaro, utilizzando un lessico specifico; efficacia della presentazione	relaziona le informazioni e le collega solo se guidato dal docente ,utilizzando un linguaggio specifico non sempre corretto ; la presentazione finale risulta poco chiara	relaziona le informazioni in modo sufficiente , ma le collega e sintetizza solo se guidato, utilizzando un linguaggio settoriale in modo stentato ; la presentazione finale nel complesso è accettabile	relaziona le informazioni in modo adeguato , le collega e le sintetizza autonomamente , usa un linguaggio specifico ; la presentazione finale è chiara e interessante	relaziona in modo chiaro ed esauriente le informazioni; sa collegare, sintetizzare ed esporre in modo sicuro , utilizzando con pertinenza un linguaggio ricco e appropriato ; la presentazione finale è creativa e originale
		1 - 5	6	7 - 8	9 – 10
	Caratteristiche del gruppo	poco coeso e collaborativo, ha mostrato conflitti interni e ha portato a termine il lavoro solo parzialmente; alcuni o tutti gli studenti si sono impegnati solo saltuariamente nei vari ruoli assegnati all'interno del gruppo e nella creazione di un clima sereno	non ha mostrato conflitti interni, ma è poco affiatato e ha portato a termine il lavoro a fatica; gli studenti si sono impegnati nei vari ruoli assegnati all'interno del gruppo in modo frammentario	coeso, collaborativo, senza conflitti interni, ha portato a termine il lavoro diligentemente; alcuni o tutti gli studenti si sono impegnati nei vari ruoli assegnati all'interno del gruppo e nella creazione di un clima sereno e di collaborazione	molto coeso, collaborativo, senza conflitti interni, ha portato a termine il lavoro con motivazione e creatività; gli studenti si sono impegnati lodevolmente nei vari ruoli assegnati e nella creazione di un clima di collaborazione e fiducia reciproca



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

		1 - 5	6	7 - 8	9 – 10
--	--	-------	---	-------	--------

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
BASE NON RAGGIUNTO	1-3	L'alunno possiede conoscenze fortemente lacunose e utilizza un linguaggio povero e inadeguato. Dispone di scarse competenze che determinano gravi errori nell' esecuzione di compiti semplici e nell'analisi delle situazioni problematiche
	4	L'alunno ha acquisito conoscenze molto superficiali, si esprime utilizzando un linguaggio improprio. Le competenze risultano molto frammentarie ed evidenzia difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Compie errori importanti nell'esecuzione del compito.
BASE	5	L'alunno possiede competenze superficiali. Si esprime con un linguaggio scarno e non sempre appropriato. Nella rielaborazione utilizza, se guidato, semplici procedure. Opera analisi parziali e sintetizza con imprecisioni. Nelle situazioni problematiche, coglie semplici soluzioni.
	6	L'alunno ha acquisito le conoscenze basilari che esprime con un linguaggio semplice ma corretto. Ha assimilato le competenze di base e possiede semplici abilità che utilizza in modo essenziale. Analizza semplici situazioni problematiche, cogliendone le soluzioni.
INTERMEDIO	7	L'alunno dispone di conoscenze complete che espone con un linguaggio appropriato. Ha acquisito le competenze in modo adeguato e compie, in situazioni problematiche, analisi coerenti, individuando le soluzioni corrette
	8	L'alunno ha conseguito conoscenze approfondite che espone in modo organico e con linguaggio congruente e diversificato a seconda del contesto. Le competenze acquisite sono solide. Opera analisi complete individuando correlazioni e rielaborando in modo corretto.
AVANZATO	9	L'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite che esprime con linguaggio fluido e lessico appropriato. Possiede competenze piene, applica le conoscenze autonomamente e rielabora soluzioni critiche, adattandole alle situazioni.
	10	L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite e ampliate da interesse personale. Si esprime in modo esaustivo con un lessico ricco e applicando soluzioni originali e critiche a tutte le situazioni problematiche.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

VOTO	FREQUENZA ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	COMPORAMENTO (RISPETTO E RESPONSABILITA' VERSO GLI ALTRI E NELL'UTILIZZO DELLA STRUTTURA E DELLE ATTREZZATURE SCOLASTICHE)	RISPETTO DELLE REGOLE CHE DISCIPLINANO LA VITA DELL'ISTITUTO (RITARDI E ASSENZE NON GIUSTIFICATE)	PARTECIPAZIONE
6	DISCONTINUA ED IRREGOLARE (ASSENZE SUPERIORI AL 25%)	SALTUARIO SVOLGIMENTO DEI DOVERI SCOLASTICI	NON SEMPRE RESPONSABILE E CORRETTO	FREQUENTE INOSSERVANZA DELLE REGOLE SCOLASTICHE	DISCONTINUA E POCO ATTIVA
7	ABBASTANZA REGOLARE (ASSENZE DAL 20 AL 25%)	SODDISFACENTE SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI	ABBASTANZA RISPETTOSO E CORRETTO	DISCRETO RISPETTO DELLE REGOLE	SUFFICIENTE MA NON MOLTO ATTIVA
8	REGOLARE (ASSENZE DAL 15 AL 20%)	BUON ADEMPIMENTO DEI DOVERI SCOLASTICI	CORRETTO E RESPONSABILE	RISPETTO NEL COMPLESSO BUONO DELLE REGOLE	COSTANTE PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

9	MOLTO REGOLARE (ASSENZE DAL 10 AL 15%)	DILIGENTE ADEMPIMENTO DEI DOVERI SCOLASTICI	POSITIVO E COLLABORATIVO	PUNTUALE RISPETTO DELLE REGOLE	EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA
10	ASSIDUA (ASSENZE FINO AL 10%)	SERIO SVOLGIMENTO DELLE CONSEGNE SCOLASTICHE	SEMPRE RISPETTOSO DEGLI ALTRI E DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA	SCRUPOLOSO E CONTINUO RISPETTO DELLE REGOLE	ATTIVA E PROPOSITIVA A TUTTI GLI ASPETTI DELLA VITA SCOLASTICA

Il voto di condotta ≤ 5 (che comporta automaticamente la non ammissione alla classe successiva) **viene attribuito automaticamente senza tener conto dei livelli esplicitati dai singoli indicatori** e deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto). Pertanto, l'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente: **a.** nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente; **b.** successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

4.5 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

PROGETTO: Network and Web App Management

SOGGETTI COINVOLTI	I.S.S. "M. Rossi Doria" Università/Aziende
---------------------------	---

ARTICOLAZIONE ATTIVITÀ

– A.S. 2021/22

AZIONE	ATTIVITÀ/CONTENUTI	REFERENTE ATTUATORE	TEMPI	SEDE/MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
Informazione e Sensibilizzazione	Percorso PCTO e Attività Caratterizzanti	I.S.S. "M. Rossi Doria"	Novembre 2012 - Febbraio 2022	I.S.S. "M. Rossi Doria" In Presenza
Sicurezza	Principi di Sicurezza sul Lavoro - Rif. Legislativi	I.S.S. "M. Rossi Doria"	Ottobre 2021 Novembre 2021	I.S.S. "M. Rossi Doria" In Presenza
Eipass 7 Moduli User - I Annualità	Corso per il Conseguimento della Certificazione Informatica	I.S.S. "M. Rossi Doria"	Novembre 2021- Marzo 2022	I.S.S. "M. Rossi Doria" In Presenza
Certificazione CISCO	Corso per il Conseguimento della Certificazione Reti	I.S.S. "M. Rossi Doria"/CISCO	Febbraio 2021- Maggio 2022	I.S.S. "M. Rossi Doria" In Presenza



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

– A.S. 2022/2023

AZIONE	ATTIVITÀ/CONTENUTI	REFERENTE ATTUATORE	TEMPI	SEDE/MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
Hub Steam	Metodologie didattiche innovative da parte delle scuole secondarie di secondo grado	I.S.S. "M. Rossi Doria"	Marzo 2022 - Dicembre 2022	I.S.S. "M. Rossi Doria" In Presenza/Online
Eipass 7 Moduli User - II annualità	Corso per il Conseguimento della Certificazione Informatica	I.S.S. "M. Rossi Doria"	Maggio 2023 - Giugno 2023	I.S.S. "M. Rossi Doria" In Presenza
Stage	Tirocinio Aziendale	I.S.S. "M. Rossi Doria"/FIDES CONSULTING SRL	Maggio 2023	I.S.S. "M. Rossi Doria" Online

– A.S. 2023/2024

AZIONE	ATTIVITÀ/CONTENUTI	REFERENTE ATTUATORE	TEMPI	SEDE/MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
Stage	Minisiti 800 Anni del Presepe	I.S.S. "M. Rossi Doria"/SEMA S.r.l.	Ottobre 2023 - Novembre 2023	I.S.S. "M. Rossi Doria"/Convento S. Vito (Marigliano)
Eipass 7 Moduli User - III annualità	Corso per il Conseguimento della Certificazione Informatica	I.S.S. "M. Rossi Doria"	Ottobre 2023 - Novembre 2023	I.S.S. "M. Rossi Doria"
Orientamento in Uscita	Incontri di Orientamento con Università, Enti, Associazioni	I.S.S. "M. Rossi Doria"/Università/Enti/Associazioni	Novembre 2023 - Marzo 2024	I.S.S. "M. Rossi Doria"/Università



5 METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

5.1 Metodologie Didattiche

Metodologie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi e Reti	TSPIT	GPOI	Scienze motorie
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive	X		X	X	X	X	X	X	
Problem solving				X	X	X	X	X	
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussioni	X		X	X	X	X	X	X	
Role-play									
Attività di laboratorio									

5.2 Modalità di verifica

Modalità	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi e Reti	TSPIT	GPOI	Scienze motorie
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Produzione di testi	X		X	X	X	X	X	X	
Prove strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	
Risoluzione di problemi				X	X	X	X	X	
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	

5.3 Griglia di valutazione adottata dal collegio dei docenti ed inserita nel PTOF

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
BASE NON RAGGIUNTO	1-3	L'alunno possiede conoscenze fortemente lacunose e utilizza un linguaggio povero e inadeguato. Dispone di scarse competenze che determinano gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'analisi delle situazioni problematiche
	4	L'alunno ha acquisito conoscenze molto superficiali, si esprime utilizzando un linguaggio improprio. Le competenze risultano molto frammentarie ed evidenzia difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Compie errori importanti nell'esecuzione del compito.
BASE	5colloquio	L'alunno possiede competenze superficiali. Si esprime con un linguaggio scarno e non sempre appropriato. Nella rielaborazione utilizza, se guidato, semplici procedure. Opera analisi parziali e sintetizza con imprecisioni. Nelle situazioni problematiche, coglie semplici soluzioni.
	6	L'alunno ha acquisito le conoscenze basilari che esprime con un linguaggio semplice ma corretto. Ha assimilato le competenze di base e possiede semplici abilità che utilizza in modo essenziale. Analizza semplici situazioni problematiche, cogliendone le soluzioni.
	7	L'alunno dispone di conoscenze complete che espone con un linguaggio appropriato. Ha acquisito le competenze in modo adeguato e compie, in situazioni problematiche, analisi coerenti, individuando le soluzioni corrette



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

INTERMEDIO	8	L'alunno ha conseguito conoscenze approfondite che espone in modo organico e con linguaggio congruente e diversificato a seconda del contesto. Le competenze acquisite sono solide. Opera analisi complete individuando correlazioni e rielaborando in modo corretto.
AVANZATO	9	L'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite che esprime con linguaggio fluido e lessico appropriato. Possiede competenze piene, applica le conoscenze autonomamente e rielabora soluzioni critiche, adattandole alle situazioni.
	10	L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite e ampliate da interesse personale. Si esprime in modo esaustivo con un lessico ricco e applicando soluzioni originali e critiche a tutte le situazioni problematiche.

5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF

Modalità di verifica formativa			
X	Puntualità della consegna dei compiti	X	Lavori di gruppo multimediali
X	Verifiche scritte	X	Test strutturato
X	Verifiche orali	X	Test on line
X	Prova esperta		
X	Compito di realtà		
Criteri di Valutazione			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Capacità di mettersi in gioco in un contesto nuovo	X	Impegno
X	Competenze di rielaborazione e di analisi in autonomia	X	Partecipazione alle attività didattiche
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Comportamento
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Frequenza
X	Progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza		
Criteri di Valutazione INTEGRATIVI della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
	Interazione con l'alunno/con la famiglia dell'alunno		
X	Partecipazione alle attività proposte		
X	Rispetto delle consegne nei tempi concordati		
X	Completezza del lavoro svolto		

5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe procede all'assegnazione del credito scolastico sulla base della normativa vigente e tenendo conto, innanzitutto della **media dei voti** (che consente di rientrare nella fascia di attribuzione del credito) e di seguito dei seguenti **elementi valutativi**, che consentono di attribuire o meno il massimo previsto nella banda di oscillazione (con un valore decimale della media dei voti **pari o superiore allo 0,50** si assegna il **massimo della fascia**).

- A. partecipazione a progetti/attività extracurricolari: 0,40 (considerando il 75% della frequenza);
- B. partecipazione concorsi, gare etc: 0,10;
- C. esito vincente a concorsi, gare etc: 0,10



5.6 Simulazione delle prove di esame

Tipo di Prova	N. prove	Data
Simulazione Prova Scritta di Italiano	2	08/02/2024 23/03/2024
Simulazione Prova Scritta di Italiano	2	22/03/2024 10/05/2024

Risultati conseguiti per le simulazioni della prova di Italiano:

- Prima simulazione:

Prova scelta	Percentuale
A1	0%
A2	7,14%
B1	7,14%
B2	14,28%
C1	64,26%
C2	7,14%

Livello raggiunto			
Base non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
27%	33%	33%	7%

- Seconda simulazione:

Prova scelta	Percentuale
A1	0%
A2	7%
B1	7%
B2	13%
C1	60%
C2	13%

Livello raggiunto			
Base non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
27%	33%	33%	7%

Risultati conseguiti per le simulazioni della prova di Sistemi e Reti:

- Prima simulazione:

N. ELABORATI	LIVELLI RICONTRATI PER LA PROVA			
14	BASE N.R.	BASE	INTERM.	AVANZ.
N. ALLIEVI ASSENTI	85,71%	7,14%	0,00%	7,14%
2				

- Seconda simulazione:

N. ELABORATI	LIVELLI			
12	BASE N.R.	BASE	INTERM.	AVANZ.
ALLIEVI ASSENTI	66,67%	0,00%	33,33%	0,00%
4				



6 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come indicate nell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 Marzo 2024. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste generalmente dall'Esame di Stato nella sua configurazione ordinaria.

Per quanto riguarda il colloquio, si riporta di seguito quanto indicato nell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024: Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

In coerenza con quanto definito nelle **Linee guida per l'orientamento** - emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – il colloquio dell'Esame di Stato assume un valore orientativo: data la sua dimensione pluridisciplinare, mette il candidato in condizione di approfondire le discipline a lui più congeniali. Per tale motivo, la commissione d'esame tiene conto delle informazioni inserite nel Curriculum dello studente: da qui emergono, infatti, le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti non formali e informali.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Nella parte del colloquio dedicata ai PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), lo studente può evidenziare il significato di tale esperienza in chiave orientativa e, quindi, può collegarla



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

con le proprie scelte future (sia che comportino la prosecuzione degli studi sia che prevedano l'inserimento nel mondo del lavoro).

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio procedendo all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato 5.

Per la prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- ✓ analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- ✓ analisi e commento di un testo non letterario;
- ✓ stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- ✓ sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Per la seconda prova scritta

PER IL TECNICO

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scrittografica, pratica, compositiva, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo .

Ai sensi del d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024 la seconda prova scritta avrà ad oggetto la seguente disciplina: Sistemi e Reti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

La commissione declina le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità indicate all'ordinanza ministeriale. Tenendo conto della limitata dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto non si prevede una parte laboratoriale per la prova.

La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 19 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 3 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

Si allegano :

- Griglie di valutazione della Prima Prova, della Seconda Prova e del Colloquio;
- Relazioni finali e programmi delle singole discipline.

Il Consiglio di Classe		
Cognome e Nome	Disciplina	Firma
Santamaria Nicola	Matematica	
Tanzillo Palmira	Ed. Civica	
Caliendo Giuseppina	Italiano e Storia	
D'Ambrosio Salvatore	Inglese	
Devastato Gianmichele	Scienze Motorie	
Di Biase Gianluca	Sistemi e Reti	
Esposito Carmine	Informatica	
Iorio Salvatore	TPSIT	
La Manna Filomena	Lab. Informatica - Sistemi e Reti – TPSIT e GPOI	
Capolongo Roberto	GPOI	
Sapio Giuseppe	Religione	

Marigliano, lì 13/05/2024



7 ALLEGATI

RELAZIONE FINALE DI ITALIANO

Docente: Prof.ssa Giuseppina Caliendo

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: UDA	<p>L'età del Realismo Il Naturalismo francese Il Verismo italiano Giovanni Verga Il Decadentismo Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio Il Modernismo Luigi Pirandello Italo Svevo L' Ermetismo Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale</p>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ABILITA':	Conoscere in maniera più approfondita il contesto storico, politico e culturale in cui si muove l'autore Conoscere la poetica dell'autore Conoscere in sintesi la biografia e il percorso letterario dell'autore Conoscere alcuni componimenti delle raccolte dell'autore Riconoscere ed analizzare le principali caratteristiche stilistiche del testo poetico Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati Rilevare affinità e differenze tra testi diversi Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo
METODOLOGIE:	Video-lezioni Mappe concettuali Lezione frontale Lezione interattiva Lettura e analisi diretta dei testi Cooperative learning Problem solving
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTATI:	Libro di testo: Letteratura in contesto Autori: Marisa Carlà, Alfredo Sgroi Dispense, schemi, appunti Utilizzo della LIM Filmati e documentari

Programma svolto di Italiano

L'età del Realismo

- La nuova filosofia: il Positivismo

L'inchiostro del vero

- Naturalismo francese
- Verismo italiano
- Verismo e Naturalismo a confronto

Giovanni Verga: Naufragio con spettatore

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Lo stile e le forme
- Il capolavoro di Verga: "I Malavoglia"



Analisi del testo: "L'addioidi 'Ntoni" da I Malavoglia, (Cap. XV)

Simbolismo e Decadentismo

- Le caratteristiche del Simbolismo
- Le caratteristiche del Decadentismo

Giovanni Pascoli: Il fiore sull'abisso

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica del "Fanciullino"
- Lo stile e le forme
- "Myrica"

Analisi del testo: "X Agosto"

Gabriele D'Annunzio: L'ultimo esteta

- Una vita "inimitabile"
- Il pensiero e la poetica
- Dall'estetismo al superomismo: il superuomo del D'Annunzio
- Lo stile e le forme
- Le opere

Analisi del testo: "La pioggia nel pineto" da "Alcyone"

Il Modernismo

Luigi Pirandello: Maschere senza volto

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Differenze tra l'Umorismo e Comicità

Analisi del testo: "Adriano Meis e la sua ombra" da "Il fu Mattia Pascal", (cap. XV)

Italo Svevo: Anatomia del profondo

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Il capolavoro di Svevo: "La Coscienza di Zeno"

Analisi del testo: "L'ultima sigaretta" da La Coscienza di Zeno, (cap. IV)

L' Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Le forme e lo stile
- L' Allegria

Analisi dei testi: "Mi illumino di immenso" "Fratelli" dalla raccolta "L'Allegria"

Eugenio Montale e la poetica degli oggetti



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

La vita e le opere

➤ Il pensiero e la poetica

➤ Ossi di seppia

Analisi del testo: "Spesso il male di vivere ho incontrato" dalla raccolta Ossi di seppia



RELAZIONE FINALE DI STORIA

Docente: Prof.ssa Giuseppina Caliendo

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
--	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: UDA	<p>Società e cultura fra industrializzazione e Belle Epoque</p> <p>Le grandi potenze. Colonialismo e imperialismo</p> <p>L' Italia dei primi anni del Novecento. L' età giolittiana</p> <p>La Prima guerra mondiale</p> <p>La Rivoluzione sovietica</p> <p>L' Italia. Il primo dopoguerra e il fascismo</p> <p>Gli Stati Uniti: dalla crisi del '29 al New Deal</p> <p>La Germania. Il primo dopoguerra, il nazismo</p> <p>L' Unione Sovietica. Da Lenin a Stalin</p> <p>La Seconda guerra mondiale e la Shoah</p> <p>Il secondo dopoguerra. Il mondo diviso in due blocchi</p>
---	---



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ABILITA':	Conoscenza dei fatti storici presi in esame Saper collocare nel tempo e nello spazio Consolidare l'attitudine a problematizzare e spiegare tenendo conto delle dimensioni temporali e spaziali dei fatti Individuare le differenze e le analogie nel tempo e nello spazio tra storie del medesimo settore delle attività umane Mettere le conoscenze dei fatti storici in relazione ai contesti istituzionali entro i quali si svolsero Comprensione dell'iterazione tra economia e politica con le conseguenze sul "sociale" Riflettere autonomamente sugli eventi Organizzare autonomamente il lavoro di ricerca
METODOLOGIE:	Video-lezioni Mappe concettuali Lezione frontale Lezione interattiva Cooperative learning Problem solving
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: Attraverso i secoli Autore: Sergio Zaninelli Dispense, schemi, appunti Utilizzo della LIM Filmati e documentari

Programma svolto di Storia

LA BELLE EPOQUE E LA GRANDE GUERRA

- La società di massa
- Gli anni difficili di fine Ottocento
- L'ottimismo del Novecento e la Belle époque
- La "società dei consumatori"
- La catena di montaggio e la produzione in serie
- Il suffragio universale maschile e i partiti di massa

LE GRANDI POTENZE. COLONIALISMO E IMPERIALISMO

- La <<pace armata>>
- La Gran Bretagna, la Francia
- La Germania e l'Impero asburgico d' Austria
- Il contrasto tra l'intesa anglo-francese e la Germania

L'Impero russo

- La Turchia e i Balcani



➤ Gli Stati Uniti, il Giappone e la Cina

➤ L'espansione coloniale

L' ITALIA DEI PRIMI ANNI DEL NOVECENTO. L'ETA' GIOLITTIANA

➤ L' età giolittiana

➤ Gli anni del decollo

➤ La <<grande emigrazione>>

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

➤ Le premesse

➤ Lo scoppio della guerra

➤ Le fasi iniziali della guerra, 1914-1915

➤ 1915-1916. Due anni di guerra di logoramento

➤ 1917. Guerra sottomarina illimitata, intervento degli Stati Uniti, crollo della Russia, Caporetto

➤ 1918. La fine della guerra

LA RIVOLUZIONE SOVIETICA

➤ Un Paese immenso, povero e arretrato

➤ La prima Rivoluzione, febbraio 1917

➤ La seconda Rivoluzione, ottobre 1917. La vittoria dei bolscevichi

L' ITALIA. IL PRIMO DOPOGUERRA, IL FASCISMO

➤ La crisi del Paese e la genesi del fascismo

➤ L' occupazione delle fabbriche. Movimento operaio e controffensiva fascista

➤ L' avvento del fascismo: dal governo al regime

➤ Il regime totalitario

GLI STATI UNITI

➤ Gli Stati Uniti: i <<ruggenti anni Venti>>

➤ Gli Stati Uniti: dalla crisi del '29 al New Deal

LA GERMANIA. IL PRIMO DOPOGUERRA, IL NAZISMO

➤ L' immediato dopoguerra (1918-1920), la Repubblica di Weimar

➤ La formazione dello <<Stato totale>>

➤ Il regime totalitario. L'antisemitismo

L' UNIONE SOVIETICA. DA LENIN A STALIN

➤ La vittoria dei bolscevichi

➤ 1917-1928. La guerra civile, il regime sovietico, l'economia

➤ La crisi del Partito. L' emarginazione di Trockij e l'ascesa al potere di Stalin.

➤ Dalla Rivoluzione al regime staliniano

➤ L' economia, 1929-1937. La politica estera

➤ Lo Stato totalitario

LA SECONDA GUERRA MONDIALE



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

- 1939-1940, lo scoppio della guerra
- 1940-1941, inizia una lunga guerra su più fronti
- 1941 la guerra è mondiale
- 1942-1943 la svolta nel conflitto
- 1943-1945. La liberazione dell'Europa

IL SECONDO DOPOGUERRA. IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI

- Il nuovo assetto geopolitico mondiale
- L' Europa occidentale. L'egemonia degli Stati Uniti
- L' Europa orientale. L' Unione Sovietica e le Repubbliche satellite
- La <<Guerra fredda>>



RELAZIONE FINALE DI INGLESE

Docente: Prof. D'Ambrosio Salvatore

COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Spiegare cosa è come funziona un sistema operativo. Spiegare cos'è un database Spiegare che cos'è un DBMS Riferire ciò che un database manager può eseguire. Parlare dei database e di SQL. Spiegare che cos'è una query e definire gli elementi essenziali di essa. Spiegare che cos'è un linguaggio di programmazione. Spiegare come vengono classificati i linguaggi di programmazione. Analizzare i linguaggi a basso e ad alto livello Spiegare che cos'è una rete e le differenze tra i diversi tipi di rete Spiegare che cos'è l'ISO Spiegare che cos'è il TCP/IP Analizzare le similitudini e le differenze tra i due modelli</p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	<p>The Operating System. Database management systems. What database manager can do. Record design Query Database inquiries The language of programming. Computer languages: low level languages and high level languages. Machine code Assembly The third generation The fourth generation The fifth generation What a network is Types of networks LAN, MAN, WAN, PAN Virtual private network The ISO/OSI model The TCP/IP model. A comparison of the OSI model and the TCP/IP model.</p>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	The Internet and the Web
UDA di ed. civica : II quadrimestre. Sviluppo sostenibile e gli Obiettivi 2030	Sustainable Development Goals The 2030 Agenda for Sustainable Development
UDA di ed. civica : I° quadrimestre. Le istituzioni democratiche	The U.K. system of government The U.K Parliament
METODOLOGIE:	Lezione frontale Lezione interattiva Lezione multimediale Lezione/applicazione Lettura e analisi diretta dei testi Cooperative learning Attività con file audio e file video.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo: CLICKABLE ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES: IT & TELECOMMUNICATIONS• File audio e video• Materiale di recupero e di approfondimento• Fotocopie da altri libri di testo• Dispense, schemi• Computer• Videoproiettore/LIM• Dettatura di appunti



Programma svolto di Inglese

MODULO 1 – Operating System

- What is an operating system?
- How an operating system controls hardware

MODULO 2 – Database

- Database management systems.
- What database manager can do.
- Record design
- Query
- Database inquiries

MODULO 3 – Languages

- Programming languages: low level languages
- The first generation: machine code
- The second generation: Assembly language
- Programming language : high level languages

MODULO 4 – It's a wired world

- What is a network?
- LAN (Local Area Network)
- MAN (Metropolitan Area Network)
- WAN (Wide Area Network)
- PAN (Personal Area Network)
- VPN (Virtual Private Network)

MODULO 5 – OSI and TCP/IP models

- OSI model
- TCP/IP model
- A comparison of the OSI model and the TCP/IP model
- The Internet and the Web

MODULO 6 – UDA di ed. civica

- The U.K. system of government
- The U.K. Parliament

- Sustainable Development Goals
- The 2030 Agenda for Sustainable Development



RELAZIONE FINALE DI MATEMATICA

Docente: Prof. Nicola Santamaria

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: UDA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Equazioni e disequazioni<input type="checkbox"/> Le funzioni e le loro proprietà<input type="checkbox"/> Funzioni continue e calcolo dei limiti<input type="checkbox"/> Derivata di una funzione<input type="checkbox"/> Le funzioni reali in una variabile reale e i teoremi del calcolo differenziale<input type="checkbox"/> Lo studio di una funzione
ABILITA':	Saper tracciare qualitativamente il grafico di alcune semplici funzioni Analizzare e interpretare dati e grafici
METODOLOGIE:	Lezioni frontali di presentazione degli argomenti, lezioni interattive con presentazione casi e discussioni; lezioni frontali di sistemazione e sintesi, risoluzione di esercizi e correzione esercizi assegnati per casa, attività individualizzate.
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo Condivisione di appunti e video su Classroom Altri libri e schemi Utilizzo di strumenti multimediali

Programma svolto di Matematica

UDA 1: EQUAZIONI E DISEQUAZIONI

Equazioni algebriche

Disequazioni algebriche

UDA 2: LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETÀ



Dominio di una funzione

Proprietà delle funzioni

Funzione inversa

Funzione composta

UDA 3: LE FUNZIONI CONTINUE E IL CALCOLO DEI LIMITI

Insiemi di numeri reali

I limiti e la loro verifica

Operazioni sui limiti

Forme indeterminate

Funzioni continue

Punti di discontinuità di una funzione

Asintoti

UDA 4: LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Derivata di una funzione

Continuità e derivabilità

Derivate fondamentali e operazioni

Derivate di ordine superiore

UDA 5: LE FUNZIONI REALI IN UNA VARIABILE REALE E I TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

Teoremi del calcolo differenziale

Funzione crescenti e decrescenti

Massimi, minimi e flessi



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Flessi e derivata seconda

UDA 6: LO STUDIO DI FUNZIONE

Studio e grafico di una funzione algebrica

UDA 7: CENNI AL CALCOLO INTEGRALE

Integrazione di una funzione

Integrali indefiniti immediati

Integrali definiti



RELAZIONE FINALE DI INFORMATICA

Docente: Prof. Carmine Esposito

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno (in uscita) per la disciplina	Il corso ha avuto come obiettivo principale quello di fornire le competenze in merito alla progettazione, alla creazione, alla gestione e all'utilizzo di una Base Dati relazionale.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Durante le attività sono state affrontate i seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none">✓ studio e utilizzo di modelli per la fase di progettazione concettuale, logica e fisica di una Base di Dati relazionale;✓ costrutti standard e dialetti per la interrogazione di una Base di Dati relazionale;✓ editing di pagine web per la gestione utente di una Base di Dati relazionale facendo uso del linguaggio HTML lato client e PHP lato server
UDA	UDA N. 1 <i>Titolo:</i> Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati UDA N. 2 <i>Titolo:</i> Il Linguaggio SQL UDA N. 3 <i>Titolo:</i> Sviluppo di Applicazioni per l'Accesso ai Dati
ABILITA'	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e produrre una sua astrazione in termini informatici
METODOLOGIE	E' stata utilizzata la seguente metodologia didattica: <ul style="list-style-type: none">✓ lezione partecipata: per favorire l'integrazione con il gruppo classe e



	<p>l'intervento attivo e trasferire i contenuti teorici;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Esercitazioni guidate: per trasferire informazioni e contenuti, sviluppare capacità operative,✓ Problem solving e simulazione al computer: per sviluppare le capacità logiche e l'autonomia organizzativa ed abilità operativa.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none">• Libro di Testo: Agostino LORENZI Enrico CAVALLI• Pro.Tech Vol C Editore Atlas• Appunti prodotti dal Docente• Computer e Rete di Laboratorio

Programma svolto di Informatica

UNITA' DIDATTICA 1 – Il Modello degli Archivi

Definizione del Modello

Il Concetto di Dati Embedded

Tipi di Archivi: Sequenziale, Accesso diretto, Accesso con chiave, Inverted file

Limiti dei sistemi di gestione di archivi

Separazione e isolamento dei dati

Duplicazione dei dati, Data dependence e Format incompatibili per i dati

Funzioni fisse e proliferazione dei programmi applicativi

Record logico a lunghezza fissa o variabile: formato e contenuto

Operazioni sugli Archivi Sequenziali

UNITA' DIDATTICA 2 – Progettazione Concettuale di una Base di Dati

Il Modello dei Dati e l'Architettura Tree-Tier

Linguaggi per Database: DML e DDL

Il concetto di Transazione

Analisi dei Dati e Sistemi di Analisi dei Dati

Il Modello Reticolare, Gerarchico e Relazionale: Definizioni e Principali Caratteristiche

Il modello entità/associazioni (E/R)

Gli attributi di entità e di associazioni



Le associazioni tra entità

Le regole di lettura

L'analisi del problema e il modello dei dati

UNITA' DIDATTICA 3 – Progettazione Logica di una Base di Dati

La derivazione delle relazioni dal modello E/R

Le operazioni relazionali

Le interrogazioni con più operatori

La normalizzazione delle relazioni

Le integrità di Dominio, delle Entità e Referenziale

UNITA' DIDATTICA 4 – Progettazione Fisica di una Base di Dati

Identificazione, Natura e Dimensione dei Dati

Tabelle, Record e Campi

Il Tracciato Record e gli Attributi

Chiave Primaria e Chiave Esterna

Le Relazioni e la Molteplicità

La Concorrenza e La Condivisione dei Dati

UNITA' DIDATTICA 5 – Il linguaggio SQL

Le caratteristiche generali del linguaggio SQL

Gli identificatori e i tipi di dati

I comandi DDL per la definizione delle tabelle

I comandi DML per l'interrogazione e la manipolazione dei dati

Le principali Clausole di SQL

Cenni sui comandi DCL di SQL

UNITA' DIDATTICA 6 – MySQL, Ambiente XAmp e PHP

Le caratteristiche generali di MySQL

La creazione del database e delle tabelle

Le operazioni di manipolazione e di interrogazione

PHP e MySQL: estensione MySQLi

Apertura e chiusura di una connessione tra PHP ed il DBMS MySQLi

Esecuzione di query di lettura e di manipolazione: concetto di cursore

Sviluppo di applicazioni per l'accesso ai dati: HTML e PHP



RELAZIONE FINALE DI SISTEMI E RETI

Docente: Prof. Gianluca Di Biase

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none">• Saper confrontare la pila ISO-OSI e l'architettura TCP/IP.• Saper distinguere la classe di indirizzamento IP, sapere come implementare un NAT e un Routing statico.• Saper illustrare la struttura di un URL.• Saper illustrare l'infrastruttura necessaria per un servizio di DNS, FTP e di posta elettronica.• Saper implementare una VLAN.• Saper scegliere l'architettura da utilizzare per un Web Server ed una Web App.• Saper individuare rischi e minacce per i dati in rete e scegliere i dispositivi per rendere sicure le connessioni e proteggere i dati.• Saper riconoscere gli aspetti di sicurezza delle reti Wireless.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none">• Approfondimento di argomenti trattati l'anno scolastico precedente.• Protocolli del livello di Applicazione.• Le VLAN.• Architetture Web.• HTTP e HTTPS.• L'autenticazione.• Sicurezza dei dati e delle connessioni.• Sicurezza delle reti LAN wired e wireless.
UDA	<ul style="list-style-type: none">• UdA n.1: Ricapitolazione ed approfondimento di concetti base del protocollo TCP/IP e del Routing



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none">• UdA n.2: Il Livello di Applicazione• UdA n.3: Le VLAN• UdA n.4 (interdisciplinare): Conoscere il WEB E WEBAPP, al fine di gestire tutte le potenzialità che il web mette a disposizione e utilizzarle come strumento di diffusione, comunicazione e gestione dati• UdA n.5: Crittografia e Sicurezza di reti e connessioni• UdA n.6 (Ed. Civica): Sviluppo sostenibile e gli obiettivi 2030• UdA n.7: Modello Client-Server e distribuito per i servizi di rete
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare il tool Cisco Packet Tracer per simulare reti LAN con un Router configurato come server DHCP.• Saper utilizzare da riga di comando: PING, TRACERT.• Saper configurare con Cisco Packet Tracer il routing statico, una rete con un server DNS, email, FTP.• Saper configurare VLAN Tagged con Cisco Packet Tracer.• Saper scegliere soluzioni per la protezione dei dati.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lezione multimediale con la proiezione di slides su touch panel• Problem solving• Cooperative learning• Peer to Peer• Esercitazioni pratiche in laboratorio



TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo: Luigi Lo Russo – Elena Bianchi Nuovo Sistemi e Reti Editore Hoepli Vol.: 3• Appunti rilasciati dal docente su CLassroom• Utilizzo dei PC del laboratorio con l'utilizzo di tool software come Wireshark e Packet Tracer della Cisco System.
--	--

Programma svolto di Sistemi e Reti

UdA n.1: Ricapitolazione ed approfondimento di concetti base del protocollo TCP/IP e del Routing

- La stratificazione delle informazioni: la pila ISO-OSI e l'architettura TCP/IP
- Il protocollo IP: gli indirizzi IP, principali campi dell'header dei pacchetti, il subnetting, gli indirizzi IP statici e dinamici, differenze tra IPv4 e IPv6.
- Il protocollo TCP: funzionalità, campi dell'header, il concetto di porta e socket, il multiplexing in trasmissione e demultiplexing in ricezione, differenze con il protocollo UDP.
- I Router: funzionalità, definizione di routing statico, dinamico e gerarchico.
- I Protocolli NAT, PAT e ICMP.

Attività di laboratorio: definizione di route statici e DHCP con Cisco Packet Tracer (PT).

UdA n.2: Il Livello di Applicazione

- Architetture del livello di applicazione: Client-Server e Peer to Peer, ibride.
- Il concetto di URL e differenza con l'URI.
- Il Web Browser e il WWW.
- I protocolli DNS e FTP.
- La posta elettronica: i protocolli SMTP, POP3 e IMAP.

Attività di laboratorio: configurazione di server DNS, FTP e mail con PT.

UdA n.3: Le VLAN

- Le VLAN: definizione. Le VLAN Port-based e Tagged. La configurazione del "Router-on-a-stick".



- Basi del protocollo Inter VLAN Routing di Cisco.
- Gli Switch Layer 3. Cenni agli Switch multilayer.

Attività di laboratorio: configurazione di VLAN Tagged e Router-on-a-stick con PT.

UdA n.4 (interdisciplinare): Conoscere il WEB E WEBAPP, al fine di gestire tutte le potenzialità che il web mette a disposizione e utilizzarle come strumento di diffusione, comunicazione e gestione dati

- Gli Iper testi e l'HTML.
- Architettura di un Web Server.
- Il protocollo HTTP: definizione di HTTP-REQUEST e HTTP-RESPONSE, la sessione HTTP, i cookie.
- Il protocollo HTTPS.

Attività di laboratorio: configurazione di un Web Server con PT.

UdA n.5: La Crittografia e sicurezza di reti e connessioni

- La Crittografia: definizione e utilizzi. La crittoanalisi e il principio di Kerckhoffs. La Crittografia simmetrica: i protocolli DES, 3 DES e AES. Limiti della crittografia simmetrica. La crittografia asimmetrica: il protocollo RSA. Limiti della crittografia asimmetrica.
- Sistemi di autenticazione: le funzioni hash, il certificato digitale, il PKI, la firma digitale, le smartcard ed altri dispositivi utilizzati per la firma digitale, l'autenticazione sui siti Web, le OTP.
- La sicurezza delle reti: gestione della sicurezza, valutazione dei rischi e delle principali minacce, l'SGSI.
- La sicurezza delle connessioni: SSL/TLS.
- Le VPN, i Firewall, i Proxy, ACL, DMZ, SSH e Desktop Remoto.

UdA n.6 (Ed. Civica): Sviluppo sostenibile e gli obiettivi 2030

Le reti wireless, i protocolli utilizzati per la sicurezza nelle reti wireless.

Attività di laboratorio: configurazione di un semplice WLAN con WPA2/PSK con PT.

UdA n.7: Il modello Client-Server e distribuito per i servizi di rete

- Le architetture dei Sistemi Informatici: i sistemi distribuiti e le Server Farm, tecniche di cloning e partitioning.
- Le architetture a "layer" per il software.
- Architetture dei sistemi Web: "one-tier", "two-tier", "three-tier" con uno o più host.
- Cenni all'amministrazione di una rete: i permessi di condivisione di risorse in rete, il disaster recovery.



RELAZIONE FINALE DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

Docente: Prof. Iorio Salvatore

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il modello ad ambiente globale e locale• Comprendere l'esigenza di sincronizzazione• Comprendere il concetto di indivisibilità di una primitiva• Sapere il funzionamento dei semafori di Dijkstra• Avere il concetto di regione critica e di mutua esclusione• Sapere la differenza tra interleaving e overlapping• Comprendere le condizioni di Bernstein• Avere il concetto di starvation e di deadlock• Comprendere le proprietà di safety, di fairness e di liveness• Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti• Comprendere il modello client-server• Avere chiaro il concetto di elaborazione distribuita• Conoscere il concetto di middleware• Le caratteristiche del modello client-server• L'evoluzione del modello client-server• Avere chiaro il concetto di applicazione di rete• Conoscere i protocolli di rete• Acquisire il modello di comunicazione in una network• Avere il concetto di socket e conoscere le tipologie di socket
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tipologie di errori nei processi paralleli• Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti• Saper classificare le architetture distribuite• Individuare i benefici della distribuzione• Confrontare la distribuzione con l'elaborazione concentrata• Individuare le diverse applicazioni distribuite• Saper classificare le applicazioni di rete• Effettuare la connessione col protocollo TCP• Realizzare la connessione a MySQL in PHP
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• Attività asincrona mediante Classroom• invio di prove strutturate;• Condivisione appunti e materiali• Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)• Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)• Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)



	<ul style="list-style-type: none">• Problem solving (definizione collettiva)• Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none">• LIBRO DI TESTO: NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI VOL 2 E 3• Condivisione di appunti, video, riferimenti internet su Classroom, Libro di testo, Altri libri, Dispense, schemi, Dettatura di appunti, Laboratorio di Informatica

Programma svolto di Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPSIT)

MODULO 1: Comunicazione e sincronizzazione

- La comunicazione tra processi
 1. Introduzione
 2. Modello a memoria comune (ambiente globale, global environment)
 3. Modello a scambio di messaggi (ambiente locale, message passing)
- La sincronizzazione tra processi
 1. Errori nei programmi concorrenti
 2. Definizioni e proprietà
 3. Proprietà non funzionali: safety e liveness
- I semafori
 1. Premessa: quando è necessario sincronizzare?
 2. Semafori di basso livello e spinlock()
 3. Semafori di Dijkstra
 4. Semafori binari vs semafori di Dijkstra

MODULO 2: Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati

- I sistemi distribuiti
 1. I sistemi distribuiti
 2. Classificazione dei sistemi distribuiti
 3. Benefici della distribuzione
 4. Svantaggi legati alla distribuzione
- Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali
 1. Premessa
 2. Architetture distribuite hardware: dalle SISD al cluster di PC
 3. Architetture distribuite software: dai terminali remoti ai sistemi completamente distribuiti
 4. Architettura a livelli
- Il modello client-server



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

1. Il modello client-server
 2. Distinzione tra server e client
 3. Livelli e strati
- Le applicazioni di rete
 1. Il modello ISO/OSI e le applicazioni
 2. Applicazioni di rete
 3. Scelta dell'architettura per l'applicazione di rete
 4. Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni
 - Laboratorio
 1. Installazione di XAMPP e Web server Apache
 2. Ripetizione Linguaggio HTML.
 3. Introduzione al Linguaggio PHP
 4. Realizzazione di semplici applicazioni WEB

MODULO 3 3: socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP

1. I socket e i protocolli per la comunicazione di rete
2. Le porte di comunicazione e i socket



RELAZIONE FINALE DI GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA

Docente: Prof. Roberto Capolongo

COMPETENZE RAGGIUNTE dell'anno per la disciplina:	alla fine
	<p>Padroneggiare il concetto di azienda Riconoscere le funzioni e gli obiettivi aziendali Classificare le aziende Distinguere i diversi i settori produttivi Come si calcola la quantità di pareggio Saper riconoscere le diverse tipologie di strutture organizzative Essere in grado di modellizzare un semplice processo aziendale Saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali Riconoscere come l'informazione supporta i processi decisionali Individuare le componenti del sistema impresa Saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali</p> <p>Essere in grado di individuare la gestione per processi e la gestione del rischio nell'approccio di un'organizzazione Essere in grado di comprendere l'organizzazione dell'azienda per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (UdA sviluppo sostenibile e gli obiettivi 2030) Essere in grado di utilizzare le principali tecniche di miglioramento continuo (UdA conoscere il WEB e WEBAPP)</p> <p>In corso di svolgimento: - Raccogliere i requisiti utente e i requisiti di sistema - Raccogliere i requisiti funzionali e i requisiti non funzionali - Utilizzare i diagrammi di Gantt - Applicare la tecnica dell'earned value - Delineare i contenuti di un project charter, di un project status e di un issue log</p>



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Vedi Programma della disciplina
UDA	Vedi Programma della disciplina
ABILITA'	<p>Saper utilizzare le tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali Saper calcolare il BEP</p> <p>Tracciare l'organigramma di un'azienda Disegnare un processo, distinguendo input, attività, output, cliente Individuare le principali problematiche legate alla gestione dei sistemi informativi Costruire la curva della domanda e dell'offerta Individuare software di supporto ai processi aziendali</p> <p>Organizzare un foglio di raccolta dati, rappresentare attraverso grafici a istogrammi le frequenze di accadimento, applicare la legge di Pareto a un problema di qualità ((UdA conoscere il WEB e WEBAPP) Saper affrontare i rischi secondo il risk based thinking Individuare i fattori di rischio nei diversi contesti aziendali (UdA sviluppo sostenibile e gli obiettivi 2030) Individuare i rischi nell'utilizzo del videoterminale e cos'è lo stress lavoro correlato</p> <p>In corso di svolgimento: - Saper definire il WBS - Saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico - Essere in grado di approcciare la gestione della documentazione di progetto - Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto</p>
METODOLOGIE	Lezioni frontali, interattive, multimediali Lettura e analisi dei libri di testo Problem solving



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	Lavori di gruppo Discussioni Attività di laboratorio ed esercitazioni pratiche
MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazione Produzione di testi Prove strutturate Risoluzione di problemi Lavori di gruppo
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo Materiale fornito dal docente Dispense e Slides SmartBoard/Lim Piattaforma G-Suite Computer Laboratorio di informatica

Programma svolto di Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa

DOCENTE CAPOLONGO ROBERTO

CLASSE V SEZ B INDIRIZZO INFORMATICA

LIBRO DI TESTO CAMAGNI NIKOLASSY NUOVO GPOI

L'azienda e le sue attività

L'azienda e l'attività economica

Azienda e impresa

La classificazione del sistema azienda

- Prima classificazione
- Seconda classificazione
- Terza classificazione

La gestione di un'azienda

- La gestione in base alle attività
- La gestione in base agli aspetti

Le aziende di produzione: il sistema produttivo

La classificazione delle attività e della trasformazione sui materiali

La classificazione delle attività dell'Agenzia delle Entrate: il Codice ATECO 2017

La classificazione dei processi industriali

I costi aziendali

Costi ed efficienza aziendale

- Costi di prodotto e di periodo
- Costi fissi e variabili
- Costi evitabili e non evitabili

Introduzione all'analisi dei costi e dei profitti

La determinazione dei costi di prodotto

- Voci di costo
- Dati preventivi/consuntivi
- Modalità di rilevazione



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

- Portafoglio applicativo

Cenni sui costi del ciclo di vita di un prodotto

L'organizzazione in azienda

L'organizzazione aziendale

La specializzazione del lavoro

I meccanismi di coordinamento

La microstruttura: posizione individuale e mansione

La macrostruttura: forme organizzative

- La struttura funzionale
- La struttura divisionale
- La struttura a matrice

I processi aziendali

Il flusso delle attività

I processi aziendali: attori, controllo e interdipendenze

Processi primari e processi di supporto

- La catena del valore secondo Porter

Processi di gestione del mercato

Elementi di marketing

Cenni al ciclo di vita del prodotto

Il ruolo delle tecnologie informatiche nella organizzazione dei processi

Il sistema impresa e la direzione aziendale

- Risorse
- Processi

Il sistema informativo aziendale

L'informazione come risorsa organizzativa

- Attività aziendali
- Flussi informativi
- Incertezza e decisioni

Il sistema informatico

- Il ciclo di vita di un sistema informativo/informatico ERP

La qualità in azienda

Il concetto di qualità

La filosofia della qualità totale

Il miglioramento continuo (UdA conoscere il WEB e WEBAPP)

La gestione per processi nelle norme ISO 9001 per la qualità

- La norma e il suo valore

Il processo di certificazione

I principi di gestione per la qualità

La norma ISO 9001:2015

- Approccio per processi

Risk based thinking

La sicurezza in azienda

Pericoli e rischi negli ambienti di lavoro (UdA ed. civica: sviluppo sostenibile e gli obiettivi 2030)

La valutazione dei rischi:

- elementi definatori
- metodologie operative
- metodo semiquantitativo
- liste di controllo

Il testo unico sulla sicurezza del lavoro

- Cenni storici
- Struttura
- La valutazione dei rischi



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Altri importanti riferimenti normativi

L'organizzazione della prevenzione aziendale

Gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali

Le figure aziendali per gestire i rischi sul lavoro

- Il datore di lavoro, i dirigenti e i preposti
- I lavoratori
- I progettisti, i fabbricanti e gli installatori
- Il responsabile del servizio di prevenzione e protezione
- Il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza
- Il medico competente e la sorveglianza sanitaria

La gestione delle emergenze

- Primo soccorso
- Prevenzione incendi
- Piano di emergenza interno

Fattori di rischio e misure di tutela

I luoghi di lavoro

- Parametri climatici
- Parametri di illuminazione

Mezzi e impianti

- pericoli di natura elettrica

Il rischio elettrico

Videoterminali

Stress lavoro-correlato

Dispositivi di protezione individuale

La segnaletica di sicurezza e salute sul lavoro

Il project management nei progetti informatici e TLC (in corso di svolgimento)

I progetti informatici

Il processo di produzione del software

Preprogetto: fattibilità e analisi dei requisiti

Preprogetto: raccolta e verifica dei requisiti

Preprogetto: pianificazione temporale del progetto

La documentazione del progetto e il controllo della qualità

Le fasi nei modelli di sviluppo dei progetti informatici

Attività di laboratorio

Break even point analysis

Tecniche di miglioramento continuo

Diagramma di Gantt



RELAZIONE FINALE DI SCIENZE MOTORIE

Docente: Prof. Gianmichele Devastato

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none">• padronanza della corporeità e del movimento e consapevolezza delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo• consapevolezza dei principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute• interiorizzazione dei valori del fair-play, attivazione di relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali• utilizzo degli aspetti comunicativi del movimento
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI : UDA	<ul style="list-style-type: none">• sistemi di giochi dei principali sport di squadra (calcio, basket, pallavolo)• norme regolamentari degli sport di squadra praticati/arbitrati• l'importanza di una sana e corretta alimentazione• i principi nutritivi degli alimenti• L'importanza di fare sport e i rischi della sedentarietà• Storie positive di uomini e donne di sport
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none">• eseguire tecniche sportive, semplici schemi di attacco e difesa, strategie, regole, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone• svolgere la funzione di arbitro di gara• Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali• programmare una semplice dieta adeguata alla sua età e al suo stile di vita• evitare sostanze chimiche o naturali che possano modificare artificialmente la sua performance sportiva• Programmazione di sedute di allenamento semplici ma continuative nel tempo



METODOLOGIE:	outdoor training, problem solving, lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	condivisione di video, film, letture da giornali multimediali, ecc libro di testo in uso, LIM, palestra, spazi esterni

Programma svolto di Scienze Motorie

- ✓ Attività ed esercizi a carico naturale
- ✓ Attività ed esercizi di opposizione e resistenza
- ✓ Attività ed esercizi di rilassamento, per il controllo della respirazione
- ✓ Attività sportive di squadra: pallavolo-basket-calcetto
- ✓ Aspetti teorici e pratici dei suddetti sport di squadra
- ✓ Informazioni sulla teoria del movimento
- ✓ Il problema Covid: prevenzione e necessità di modificare stili ed abitudini di vita da parte dell'uomo. Rispetto e cura del mondo naturale ed animale
- ✓ Cenni di anatomia del corpo umano
- ✓ Cenni di fisiologia umana
- ✓ L'alimentazione nell'adolescente e nello sportivo
- ✓ Concetto di benessere: Patologie alimentari
- ✓ Aspetti psicopedagogici e sociali dell'attività motoria



RELAZIONE FINALE DI INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof. Giuseppe Sapio

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Competenze in uscita <ol style="list-style-type: none">1) sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;2) cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;3) utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: UDA	A) Il contesto postmoderno e la realtà giovanile. <ol style="list-style-type: none">1. crisi di certezze, senso del limite e carenza di sano dialogo intergenerazionale;2. subcultura dello stordimento che annebbia, del vuoto che svuota e della chiusura che uccide;3. false, virtuali aperture agli altri e mancanza di proiezione verso il futuro;4. sostituzione della ragione intelligente e meditante con la volontà prepotente e frettolosa;5. ricerca di testimoni di valori autenticamente umani;6. sorprendente capacità di mollare tutto per il bene;7. grande significato delle esperienze di volontariato e per la pace;8. crisi e valore del lavoro come diritto, vocazione e preghiera.9. accresciuta sensibilità verso il fatto religioso parallelamente ad un incremento dell'agnosticismo. B) Religione cattolica e temi attuali: <ol style="list-style-type: none">1. Quinto anno ed attenzione alle attività di PCTO ed a tematiche che esprimono una formazione integrale della persona: Libertà e responsabilità, Potere politico e regimi totalitari, Bioetica e rispetto della dignità dell'essere umano, Sviluppo sostenibile ed Obiettivi 2030, Uguaglianza uomo-donna e mondo LGBT: storia affettiva in famiglia e nei gruppi di pari (amicizia) e diritto del bambino ad avere un padre ed una madre2. Coerenza della proposta cristiana oggi alla luce degli eventi del XX secolo: ideologie totalitarie, guerre mondiali, shoah, Concilio Vaticano II, crollo del comunismo, esasperazioni del capitalismo, integralismi anche religiosi;3. Importanza del contributo dei Papi dal Concilio Vaticano II ad oggi (Giovanni XXIII, Paolo VI, Giovanni Paolo I, Giovanni Paolo II, Benedetto XVI e Francesco) alla pace, al dialogo ecumenico, interreligioso e sociale, alla valorizzazione dei giovani ed alla tutela dell'ambiente.4. Globalizzazione: Introduzione all'enciclica "Fratelli Tutti" di papa Francesco (Assisi 3 ottobre 2020)5. Importanza del non fermarsi, del camminare ed avere una meta. Differenza tra un viaggio turistico ed un pellegrinaggio. Europa e le



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	<p>vie dei pellegrinaggi: la via Francigena, da inserire anche nelle proposte delle agenzie di viaggio</p> <ol style="list-style-type: none">6. Evento “Admirabile signum” Celebrazioni a 800 Anni del Presepe creato da San Francesco d’Assisi7. UDA Ed. Civica. Classi Quinte 1°Quadrimestre: “Le Istituzioni Democratiche”. Patti Lateranensi tra lo Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e sua revisione del 1984. Costituzione italiana: art.7.8. Ed.Civica, Patti Lateranensi 1929:Il Trattato del Laterano, chiudeva la questione romana con la costituzione della Città del Vaticano.Il Concordato definiva le relazioni civili e religiose in Italia tra la Chiesa ed il Governo. IRC 1929, "fondamento e coronamento dell'istruzione pubblica"; IRC 1984, "cultura" e "patrimonio storico del popolo italiano".9. Giorno della memoria della Shoah: 27 gennaio (legge 211, 20 luglio 2000) e contributi della Chiesa Cattolica Italiana alla salvezza degli Ebrei in Italia durante il secondo conflitto mondiale. Introduzione al Film "Assisi underground" di Alexander Ramati.10. Il 10 febbraio, Giorno del ricordo dei massacri delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata (Legge 92, 30 marzo 2004) per opera dei Titini dopo la caduta del Fascismo e la fine della Seconda guerra mondiale.11. Confronto tra gli eccessi vendicativi della Germania nazista dopo la fine della Prima guerra mondiale e quelli dei Titini dopo l'annessione alla Jugoslavia di Venezia Giulia, Istria, Fiume e Dalmazia: reazioni atroci che confermano la vendetta come inizio di una spirale di morte ed atrocità senza fine.12. UDA Ed. Civica classi quinte 2° Quadrimestre "Sviluppo sostenibile e gli Obiettivi 2030": Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica “Laudato si”, di Papa Francesco (24/05/2015). Sguardo complessivo ed attualità dei racconti di creazione e del pensiero di San Francesco per uno sviluppo integrale che mette insieme ecologia ed economia. Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell’Agenda 2030.13. Giornata mondiale dell'acqua:22 marzo 2024". Riferimenti all'Enciclica "Laudato si" ed agli OO. 2030: SDG 6: acqua e servizi igienico-sanitari per tutti entro il 2030.14. Giornata della terra: 22 aprile 2024. Riferimenti al "Cantico delle Creature" di San Francesco d'Assisi ed all'enciclica "Laudato si" di Papa Francesco: la natura non semplice bene comune ma dono di Dio da gestire in una relazione che rende la terra casa abitabile per l'uomo, sempre suo custode e non padrone assoluto. Importanza del distinguere questa visione da quella ecobiosistemica dell'Ipotesi Gaia di J. Lovelock (Terra quale essere vivente) e da quelle neo pagane (Terra quale divinità).15. Enciclica di Papa Francesco “Fratelli tutti”: globalizzazione della fraternità nel contesto dell’attuale guerra in Ucraina.16. UDA “CONOSCERE IL WEB ED IL WEBAPP, al fine di gestire tutte le potenzialità che il web mette a disposizione e utilizzarle come strumenti di diffusione, comunicazione e gestione dati”: La Chiesa ed Internet. Cattolici sul WEB: molte app ed tanti influencer.17. I 4 pilastri della PACE della <i>Pacem in terris</i> ,Lettera Enciclica di Giovanni XXIII sulla pace fra tutte le genti nella verità, nella giustizia, nell'amore, nella libertà, 11 aprile 1963.18. Bioetica e temi attuali: aborto, eutanasia di anziani, bambini o di persone sane che vogliono rinunciare alla vita, malati, donazione di organi, transumanesimo, ambiente di lavoro, questione ecologica etc.
--	---



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	<p>Il paradigma: Fede--->Antropologia--->Etica. Visione errata: Fede--->Etica. 19. Introduzione al film "Gattaca" di Andrew Niccol (1997) su una società in cui si selezionano le persone in base al livello di potenziale del proprio DNA.</p>
ABILITA':	<p>a. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; b. individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; c. riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; d. riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; e. usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> o Lezione frontale. o Lezione interattiva. o Brain storming. o Discussione guidata.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> o P. MAGLIOLI, "<i>Capaci di sognare</i>", SEI 2017, volume unico (con ebook +) €17,30 Codice ISBN 978-88-05-07707-6. o Fonti varie usando articoli cercati sulla rete ed inviati alla classe

Programma svolto di Insegnamento Religione Cattolica

A) Il contesto postmoderno e la realtà giovanile.

10. crisi di certezze, senso del limite e carenza di sano dialogo intergenerazionale;
11. subcultura dello stordimento che annebbia, del vuoto che svuota e della chiusura che uccide;
12. false, virtuali aperture agli altri e mancanza di proiezione verso il futuro;
13. sostituzione della ragione intelligente e meditante con la volontà prepotente e frettolosa;
14. ricerca di testimoni di valori autenticamente umani;
15. sorprendente capacità di mollare tutto per il bene;
16. grande significato delle esperienze di volontariato e per la pace;
17. crisi e valore del lavoro come diritto, vocazione e preghiera.
18. accresciuta sensibilità verso il fatto religioso parallelamente ad un incremento dell'agnosticismo.

B) Religione cattolica e temi attuali:

20. Quinto anno ed attenzione alle attività di PCTO ed a tematiche che esprimono una formazione integrale della persona: Libertà e responsabilità, Potere politico e regimi totalitari, Bioetica e rispetto della dignità dell'essere umano, Sviluppo sostenibile ed Obiettivi 2030, Uguaglianza uomo-donna e mondo LGBT: storia affettiva in famiglia e nei gruppi di pari (amicizia) e diritto del bambino ad avere un padre ed una madre



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

21. Coerenza della proposta cristiana oggi alla luce degli eventi del XX secolo: ideologie totalitarie, guerre mondiali, shoah, Concilio Vaticano II, crollo del comunismo, esasperazioni del capitalismo, integralismi anche religiosi;
22. Importanza del contributo dei Papi dal Concilio Vaticano II ad oggi (Giovanni XXIII, Paolo VI, Giovanni Paolo I, Giovanni Paolo II, Benedetto XVI e Francesco) alla pace, al dialogo ecumenico, interreligioso e sociale, alla valorizzazione dei giovani ed alla tutela dell'ambiente.
23. Globalizzazione: Introduzione all'enciclica "Fratelli Tutti" di papa Francesco (Assisi 3 ottobre 2020)
24. Importanza del non fermarsi, del camminare ed avere una meta. Differenza tra un viaggio turistico ed un pellegrinaggio. Europa e le vie dei pellegrinaggi: la via Francigena, da inserire anche nelle proposte delle agenzie di viaggio
25. Evento "Admirabile signum" Celebrazioni a 800 Anni del Presepe creato da San Francesco d'Assisi
26. **UDA Ed. Civica. Classi Quinte 1° Quadrimestre: "Le Istituzioni Democratiche"**. Patti Lateranensi tra lo Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e sua revisione del 1984. Costituzione italiana: art.7.
27. Ed. Civica, Patti Lateranensi 1929: Il Trattato del Laterano, chiudeva la questione romana con la costituzione della Città del Vaticano. Il Concordato definiva le relazioni civili e religiose in Italia tra la Chiesa ed il Governo. IRC 1929, "fondamento e coronamento dell'istruzione pubblica"; IRC 1984, "cultura" e "patrimonio storico del popolo italiano".
28. Giorno della memoria della Shoah: 27 gennaio (legge 211, 20 luglio 2000) e contributi della Chiesa Cattolica Italiana alla salvezza degli Ebrei in Italia durante il secondo conflitto mondiale. Introduzione al Film "Assisi underground" di Alexander Ramati.
29. Il 10 febbraio, Giorno del ricordo dei massacri delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata (Legge 92, 30 marzo 2004) per opera dei Titini dopo la caduta del Fascismo e la fine della Seconda guerra mondiale.
30. Confronto tra gli eccessi vendicativi della Germania nazista dopo la fine della Prima guerra mondiale e quelli dei Titini dopo l'annessione alla Jugoslavia di Venezia Giulia, Istria, Fiume e Dalmazia: reazioni atroci che confermano la vendetta come inizio di una spirale di morte ed atrocità senza fine.
31. **UDA Ed. Civica classi quinte 2° Quadrimestre "Sviluppo sostenibile e gli Obiettivi 2030"**: Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica "Laudato si", di Papa Francesco (24/05/2015). Sguardo complessivo ed attualità dei racconti di creazione e del pensiero di San Francesco per uno sviluppo integrale che mette insieme ecologia ed economia. Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.
32. Giornata mondiale dell'acqua: 22 marzo 2024". Riferimenti all'Enciclica "Laudato si" ed agli OO. 2030: SDG 6: acqua e servizi igienico-sanitari per tutti entro il 2030.
33. Giornata della terra: 22 aprile 2024. Riferimenti al "Cantico delle Creature" di San Francesco d'Assisi ed all'enciclica "Laudato si" di Papa Francesco: la natura non semplice bene comune ma dono di Dio da gestire in una relazione che rende la terra casa abitabile per l'uomo, sempre suo custode e non padrone assoluto. Importanza del distinguere questa visione da quella ecobiosistemica dell'Ipotesi Gaia di J. Lovelock (Terra quale essere vivente) e da quelle neo pagane (Terra quale divinità).
34. Enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti": globalizzazione della fraternità nel contesto dell'attuale guerra in Ucraina.
35. **UDA "CONOSCERE IL WEB ED IL WEBAPP**, al fine di gestire tutte le potenzialità che il web mette a disposizione e utilizzarle come strumenti di diffusione, comunicazione e gestione dati": La Chiesa ed Internet. Cattolici sul WEB: molte app ed tanti influencer.
36. I 4 pilastri della PACE della *Pacem in terris*, Lettera Enciclica di Giovanni XXIII sulla pace fra tutte le genti nella verità, nella giustizia, nell'amore, nella libertà, 11 aprile 1963.
37. Bioetica e temi attuali: aborto, eutanasia di anziani, bambini o di persone sane che vogliono rinunciare alla vita, malati, donazione di organi, transumanesimo, ambiente di lavoro, questione ecologica etc.
Il paradigma: Fede--->Antropologia--->Etica.
Visione errata: Fede--->Etica.
38. Introduzione al film "Gattaca" di Andrew Niccol (1997) su una società in cui si selezionano le persone in base al livello di potenziale del proprio DNA.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO
Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867
e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ALLEGATO 1

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE**

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente-ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e lacunosa-Gravemente.insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata-Discreto/buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav. insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
-Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio: indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). -Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacune gravi-Grav. insufficiente	0,20	
-Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Esaustiva e precisa - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Buono/Discreto	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

-Interpretazione corretta e articolata del testo	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Scorretta- Grav. insufficiente	0,20	
PUNTEGGIO ASSEGNATO		/20

LA COMMISSIONE

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

Marigliano,

Il Presidente



ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a

Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente - Ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata-Discreto/Buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav. Insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa -Grav. insufficiente	0,20	
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esaustiva e precisa – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
PUNTEGGIO ASSEGNATO		/20

Marigliano,

LA COMMISSIONE

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

Marigliano,

Il Presidente



ALLEGATO 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO –
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Alunno/a

Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI		ATTRIBUITO
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente - Ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa-Grav. Insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e limitata-Grav. Insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata- Discreto/Buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav.insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa-Grav. Insufficiente	0,20	
	Esaustiva e precisa – Ottimo	4	



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
PUNTEGGIO ASSEGNATO		/20

LA COMMISSIONE

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

Marigliano,

Il Presidente



ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Alunno/a Classe

INDICATORE	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTEGGIO	ATTRIBUITO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia	4	
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla situazione operative. Le utilizza in modo adeguato	3-3,5	
	Coglie in parte le informazioni tratte dalla situazione operativa. Le utilizza in modo sufficiente	2,5	
	Coglie in modo parziale le informazioni tratte dalla situazione operative e le utilizza in modo parziale e lacunoso	1,5-2	
	Non coglie le informazioni tratte dalla situazione operativa e non riesce ad utilizzarle	0,5-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procediment	Risolve le situazioni problematiche proposte dimostrando di aver analizzato le strategie ed individuando tutti i vincoli presenti nella situazione operativa	6	
	Risolve le situazioni problematiche proposte dimostrando di aver analizzato le strategie ed individuando parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa	4 – 5,5	
	Risolve, a volte parzialmente, le situazioni problematiche proposte dimostrando di aver analizzato le strategie non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operative	3,5	



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

i utilizzati nella loro risoluzione	Risolve le situazioni problematiche proposte in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non coerenti	1,5-3	
	Risolve le situazioni problematiche in modo errato non rispettando i vincoli presenti nella situazione operativa. Non formula proposte	0,5-1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia	6	
	Costruisce un elaborato corretto e quasi completo con osservazioni prive di originalità	4 - 5,5	
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e con alcuni di spunti personali	3,5	
	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori e privo di spunti personali	1,5-3	
	Costruisce un elaborato incompleto e con gravi errori. assenti del tutto spunti personali	0,5-1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico	4	
	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti quasi completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico sufficiente	3-3,5	
	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	2,5	
	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte	1,5-2	



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato		
	Non coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti errati. Descrive le scelte operate con linguaggio tecnico quasi sempre non adeguato	0,5-1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20	

LA COMMISSIONE

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

Marigliano, lì

Il Presidente



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ALLEGATO 5

Griglia di valutazione della prova orale

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Alunno/a

Classe

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	ATTRIBUITO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
PUNTEGGIO ASSEGNATO		/20

LA COMMISSIONE

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

Marigliano,

Il Presidente